

RESOCONTO INCONTRI CON I RAPPRESENTANTI DI CLASSE DELL'IC DI VILLASANTA

La pandemia di questi due anni che ci hanno costretto a limitare gli incontri fisici, ma non ha interrotto il legame tra le famiglie. I temi legati alle scuole hanno infuocato le nostre chat tra quarantene e dad, compiti e scuole inagibili. Come sapete dai nostri resoconti inviati nelle ultime settimane, molti incontri si sono svolti per cercare di gestire situazioni critiche legate soprattutto alla chiusura della scuola Tagliabue.

Appena possibile e dopo il rinnovo del consiglio d'istituto abbiamo pensato che fosse necessario sentire direttamente la voce delle famiglie attraverso i rappresentanti di classe.

I temi e gli spunti emersi dai 4 incontri con i rappresentanti non vogliono rappresentare una critica alla scuola, ma solamente aspetti su cui lavorare nei prossimi mesi. Vi chiediamo di condividerli con le famiglie delle vs classi per mantenere il filo del discorso...

I riassunti sono stati scritti da redattori diversi e possono essere disomogenei.

7 febbraio 2022 - Scuole Infanzia Tagliabue ed Arcobaleno

“Umanizzare la scuola”

L'incontro del giorno 07 con i rappresentati di sezione delle scuole infanzia è stato costruttivo e con buona partecipazione, sia numerica che di interesse. Il titolo su indicato vuole essere il filo conduttore di quanto emerso nel confronto.

E' stato segnalato:

- ✓ PROTOCOLLO COVID. Viene applicato diversamente tra Scuola Arcobaleno e Tagliabue, nonostante sotto lo stesso Istituto. Ciò emerge in quanto grembiolini, lenzuola, oggetti transizionali, sacchette contenente indumenti sono consentite nella Scuola Arcobaleno e non nella Tagliabue. Tali divieti stanno portando a disumanizzare la scuola e creare malcontenti. Esempio: ciuccio, oggetti transizionali, biancheria personale ecc non sono stati eliminati ma mantenuti con opportuni accorgimenti. Momenti nanna mantenuti e garantiti.
- ✓ INSERIMENTO BAMBINI I ANNO: I genitori hanno espresso la fatica vissuta nella fase iniziale dell'inserimento dettato dalle separazioni dalle figure di riferimento attuate in maniera poco consona ai bisogni del bambino (e del genitore), dettate da tempistiche organizzativa;
- ✓ MOMENTI UNICI ED IRRIPETIBILI: Si lamenta la perdita di momenti significativi ed irripetibili, quali festa di Natale, carnevale, fine anno, che avrebbero potuto comunque realizzarsi nel rispetto delle normative di contenimento della pandemia e senza rischi di assembramento. La festa di fine anno è un momento da vivere assolutamente in presenza.
- ✓ COLLOQUI DOCENTI- GENITORI E CONSIGLI: Appare sempre più evidente la necessità di riappropriarsi di relazioni più umane e meno digitalizzate. Per far ciò, un primo passo, potrebbe essere effettuare i colloqui docenti-genitori nonché i consigli di intersezione IN PRESENZA,

affinché venga garantito uno spazio tra adulti per migliorare la comunicazione tra le parti e sentirsi più coinvolti nel rapporto Scuola- Famiglia.

- ✓ SPOSTAMENTO CLASSI DA ARCOBALENO A TAGLIABUE E VICEVERSA: Dopo aver saputo con precisione le iscrizioni bisognerebbe pianificare bene la collocazione dei bambini al fine di non creare ulteriore disagio a questi ultimi. E' stato fatto notare che la situazione "Tagliabue" ricade su tutto l'Istituto e per tale motivo bisognerà, da parte di tutti, farsene carico.

Emerge quindi la necessità di applicare soluzioni differenti che possano arginare la disumanizzazione della scuola e garantito il più possibile esperienze scuola-famiglia integranti ed includenti.

Proposte ed appunti per GENITORI CDI:

- Invitare al prossimo CDI il responsabile della Sicurezza per un confronto ed eventualmente apportare modifiche al famoso Protocollo COVID.;
- Controllare Protocollo COVID al fine di verificare: ultimo aggiornamento? Alcuni divieti, quali oggetto transazionale, sacchette, grembiuli sono vietati da ATS o decisioni interne?
- Nanna: tenere costantemente monitorata.
- Inserimento bimbi nuovo anno potrebbe essere fatto in spazi all'aperto?

9 febbraio 2022 – Scuola Elementare Villa

Dopo una piccola presentazione siamo passati subito al tema dell'incontro.

Impressione che il progetto BEI stia perdendo forza, rispetto al progetto iniziale

Non c'è più il potenziamento pomeridiano (a numero chiuso) così come non si studia più la geografia in inglese. Si propone di mettere mano al progetto convogliando più risorse possibili.

Incrementare "outdoor-school" con micro progetti di Arte e tecnologia

Porre maggiore attenzione alle tempistiche di adattamento (inserimento) nel passaggio tra scuola primaria e secondaria

Aumentare i progetti con finalità di inclusività come la collaborazione con la cooperativa "La Speranza", questo per far prendere coscienza ai bambini di realtà che possono essere più "difficili" o più distanti dalla propria,

Maggiore attenzione dei risvolti che gli ultimi due anni di pandemia hanno generato.

Tutti i rappresentanti hanno evidenziato la poca chiarezza nelle comunicazioni ufficiali tra scuola e genitori lasciando spazio ad interpretazioni, in particolar modo chiedono la possibilità, in caso di future eventuali quarantene, di ricevere una circolare con indicazioni precise su inizio e fine della quarantena.

15 febbraio 2022 – Scuola Elementare Oggioni

Vengono illustrati gli aggiornamenti per quanto riguarda l'iter della scuola Tagliabue, la programmazione dei lavori della scala antincendio scuola Oggioni, la possibilità delle due classi Oggioni di poter consumare il pasto nello spazio mensa, la possibilità di richiedere ad inizio anno l'autorefezione/servizio mensa.

Nel dettaglio gli interventi:

necessità di avere un tavolo di confronto tra docenti/genitori/ragazzi per verificare il clima della classe

avere la capacità, in questo periodo emergenziale per la costruzione di una nuova scuola, di cogliere l'occasione per poter progettare un edificio scolastico all'avanguardia considerando che il comune si appoggerà ad una ditta esterna.

Perché non si è pensato di ridurre le iscrizioni per la scuola Tagliabue in considerazione del fatto che esiste una riduzione dell'offerta formativa?

La possibilità in previsione dell'iscrizione per la scuola Fermi, di rimodulare le richieste per l'iscrizione ai laboratori svincolandoli dal tempo scuola in modo da poter scegliere ogni anno scolastico di frequentare 1 e/o 3 laboratori pomeridiani.

La possibilità di usare come risorsa il parco di Monza per la didattica almeno 2h a settimana. Riferisce mancanza di confronto tra docenti per una progettualità condivisa. Creare una sorta di spazio condiviso riservato per l'acquisto/utilizzo di strumenti musicali usati in virtù delle richieste future dei docenti di musica Fermi.

Esperienza positiva della classe, le insegnanti riescono a trasmettere l'entusiasmo agli alunni offrendo loro la possibilità di vivere il parco Rodari (a due passi dalla scuola stessa)

Emerge la necessità che le offerte didattiche offerte alle classi siano omogenee e non affidate alla bontà di operato dei singoli docenti.

8 febbraio 2022 – Scuola Media Fermi

Durante la riunione non emergono problematiche pressanti e di particolare entità.

Vengono più che altro sollevate alcune richieste e spunti di riflessione.

In merito al **bullismo e al cyberbullismo**, anche a seguito dei recenti interventi divulgativi tenuti dal capitano Polinori, la domanda che i genitori del CDI pongono ai rappresentanti è se nel nostro istituto si verificano casi effettivamente identificabili nelle due categorie menzionate o, al contrario, si registrino sporadici e isolati episodi di violenza interpersonale.

Qualora si trattasse solo di episodi sporadici si considerano pertinenti gli interventi studiati finora, ma in un quadro di arricchimento dei contributi che non dovrebbero limitarsi a quelli del solo capitano Polinori.

Se invece vi fossero episodi di vero e proprio bullismo (ma nella riunione nulla emerge in merito) le azioni dovrebbero essere mirate e, oltre a chiamare figure esterne preposte, la scuola dovrebbe coinvolgere tutti i genitori in attività pratiche di sensibilizzazione.

Per quel che concerne i **progetti attivati**, la scuola Fermi ne vanta moltissimi, ma che non sempre coinvolgono tutte le classi (vedasi gli apprezzatissimi spazio allo spazio o quello di piscina e disabilità ecc.), ma soltanto alcune. Sarebbe opportuno valutare meglio i criteri di scelta e di adesione di queste ultime ai vari progetti.

Si propone di aumentare le **uscite didattiche e le attività all'aperto**.

Rivitalizzare l'iniziativa degli **"onorevoli"** e cioè della pratica (ora interrotta, presumibilmente per via del Covid) di far riunire periodicamente i rappresentanti degli studenti, rafforzando i gruppi classe, incentivando la partecipazione e l'impegno dei ragazzi nella vita della scuola, rendendoli parte più attiva nelle decisioni e nei progetti.

Si sottolinea a tal proposito la necessità di incentivare iniziative e didattica di tipo cooperativo.

I dati secondo cui l'ansia e la depressione affliggono sempre di più gli studenti delle scuole secondarie di II grado, dovrebbero spingere scuola e genitori ad attivare iniziative e sinergie possibili.

Emerge che durante il laboratorio di atletica un docente di educazione fisica consente ai ragazzi di utilizzare il cellulare. Si chiede di valutare l'opportunità e le finalità di tale utilizzo.

Migliorare le modalità di **informazione scuola-famiglia** attraverso newsletter.