



Centro Psiche & Soma

# Questionari per la valutazione del benessere psico-relazionale

Indagine effettuata su alunni 4-5° primaria e 1° - 2° -3° secondaria di  
primo grado

Dott.ssa Martina Colucci  
Dott.ssa Federica Grasso  
Dott.ssa Francesca Resmini

# Esiti partecipazione

## Scuola PRIMARIA

- ▶ Totale alunni: 230
- ▶ Partecipazione: 33

## Scuola SECONDARIA DI PRIMO GRADO

- ▶ Totale alunni: 476
- ▶ Partecipazione: 68

# ISTRUZIONI COMPILAZIONE

La seguente è una lista di affermazioni che descrivono il benessere psicologico del bambino attraverso 5 categorie: **la relazione con gli insegnanti, la relazione con i compagni, la relazione con i genitori, il senso di autoefficacia e l'emotività legata al contesto scolastico.**

Per ogni micro-area sono presenti 5 item, per un totale di 25 item.

La scala di valutazione si struttura su 4 punti descritti in seguito: ciascuno dei punteggi rappresenta il grado di accordo con l'item riportato.

- ▶ Punteggio
- ▶ 0 - Per niente d'accordo
- ▶ 1 - Poco d'accordo
- ▶ 2 - Abbastanza d'accordo
- ▶ 3 - Molto d'accordo

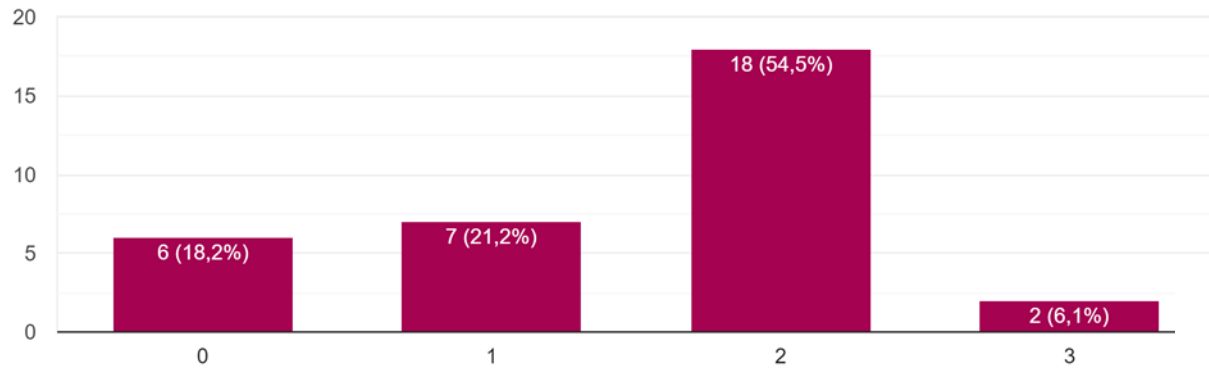
# PRIMARIA

- 1- Parlo con i miei insegnanti quando sono preoccupato
- 2- Mi trovo bene con i miei insegnanti
- 3- Se non ho capito qualcosa, i miei insegnanti me lo rispiegano
- 4- Per i miei insegnanti è molto importante il giudizio delle verifiche e delle interrogazioni
- 5- I miei insegnanti mi fanno venire voglia di studiare e imparare cose nuove
- 6- I miei compagni di classe sono contenti di lavorare con me
- 7- Alcuni miei compagni di classe sono anche miei amici
- 8- Posso fidarmi dei miei compagni di classe
- 9- Posso contare sui miei compagni di classe se ho bisogno di un aiuto
- 10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe
- 11- Mi impegno a scuola perché così i miei genitori sono felici

- 12- Se prendo dei brutti voti, ho paura di dirlo ai miei genitori
- 13- I miei genitori sono contenti di me
- 14- I miei genitori mi supportano nello studio
- 15- Parlo volentieri con i miei genitori di quello che mi succede a scuola
- 16- Sono capace di pensare in fretta
- 17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene
- 18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente
- 19- Credo di essere un/a bambino/a sveglio/a
- 20- Riesco ad affrontare i problemi senza arrabbiarmi e agitarmi
- 21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione
- 22- Quando sono tanto arrabbiato faccio fatica a controllarmi
- 23- Quando sono tanto felice faccio fatica a controllarmi
- 24- Mi vergogno quando devo parlare di fronte a tutta la classe
- 25- Mi sento in colpa quando non riesco a fare bene un compito

1- Parlo con i miei insegnanti quando sono preoccupato

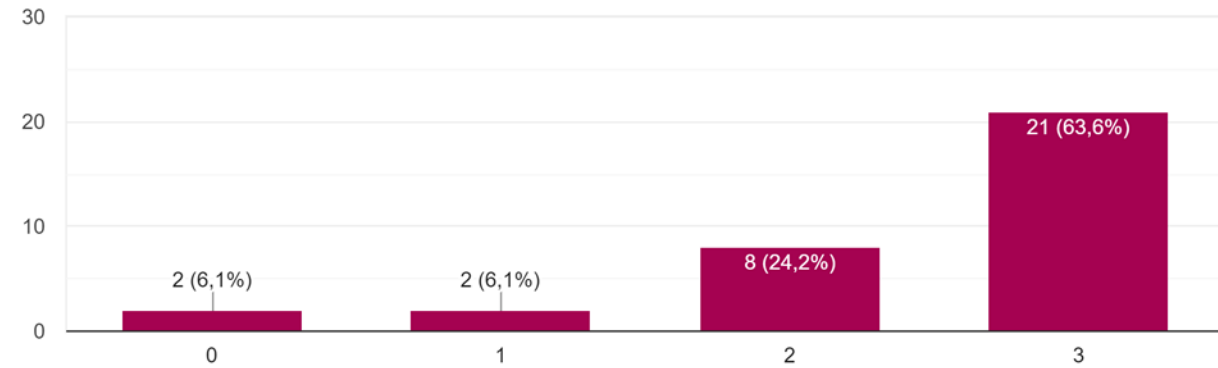
33 risposte



## AREA: RELAZIONE CON INSEGNANTI

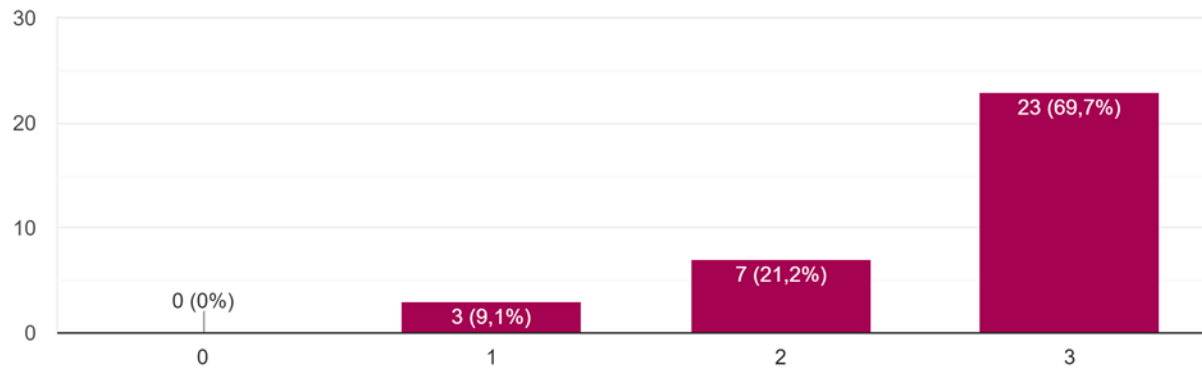
2- Mi trovo bene con i miei insegnanti

33 risposte



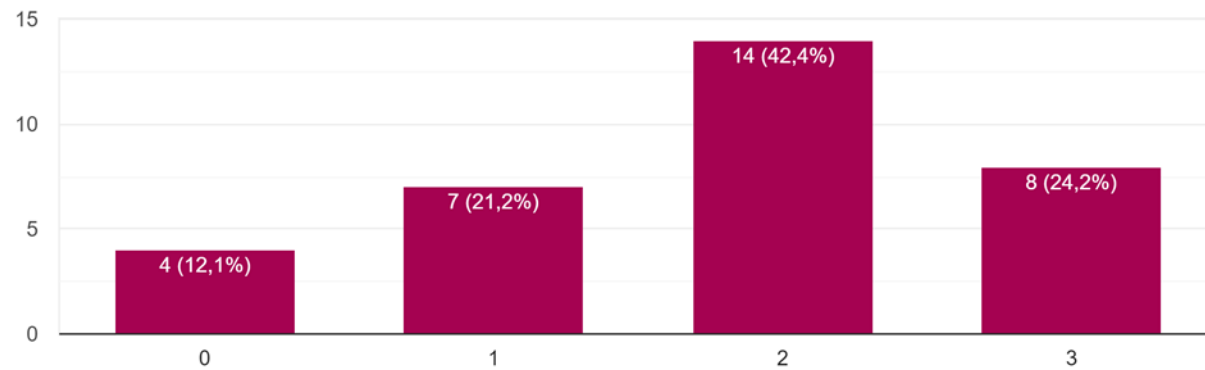
3- Se non ho capito qualcosa, i miei insegnanti me lo riespongono

33 risposte



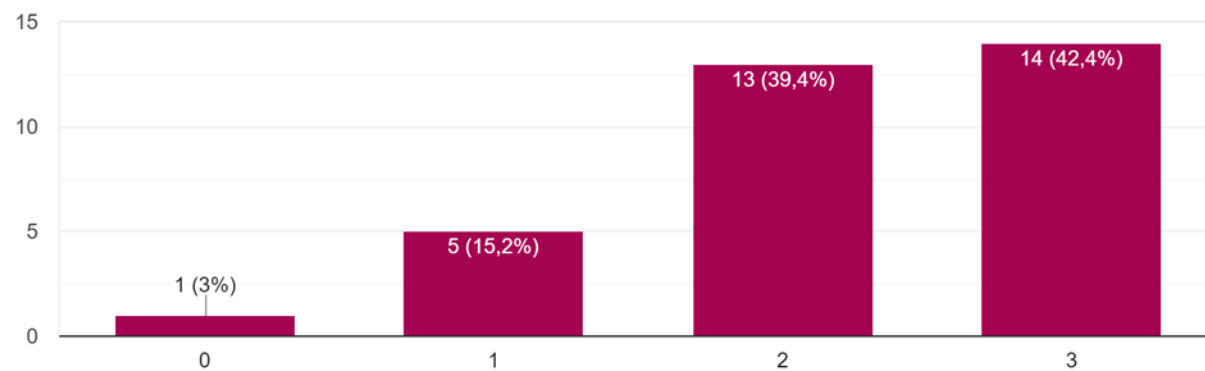
4- Per i miei insegnanti è molto importante il giudizio delle verifiche e delle interrogazioni

33 risposte



5- I miei insegnanti mi fanno venire voglia di studiare e imparare cose nuove

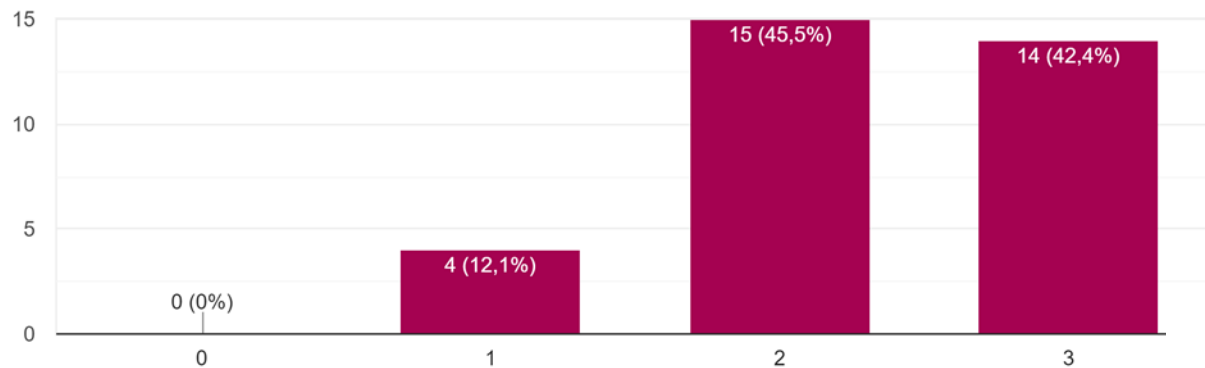
33 risposte



**AREA: RELAZIONE  
CON INSEGNANTI**

6- I miei compagni di classe sono contenti di lavorare con me

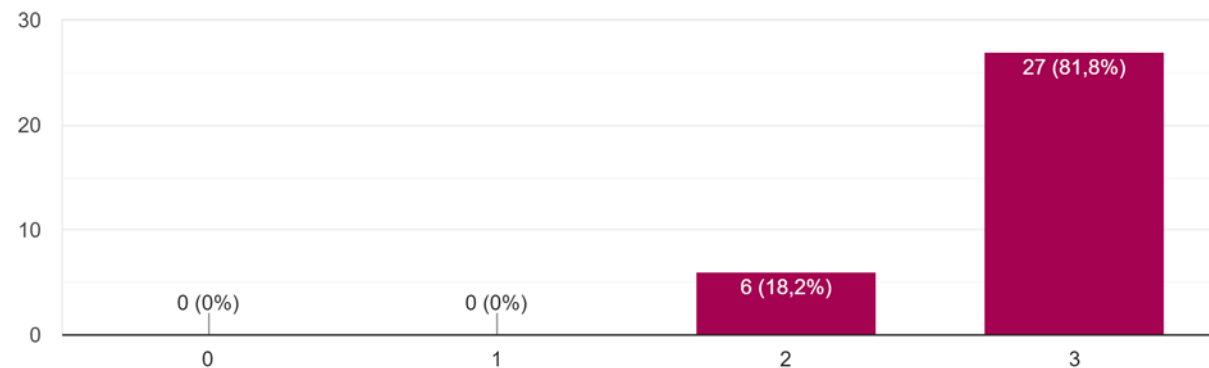
33 risposte



## AREA: RELAZIONE CON I COMPAGNI

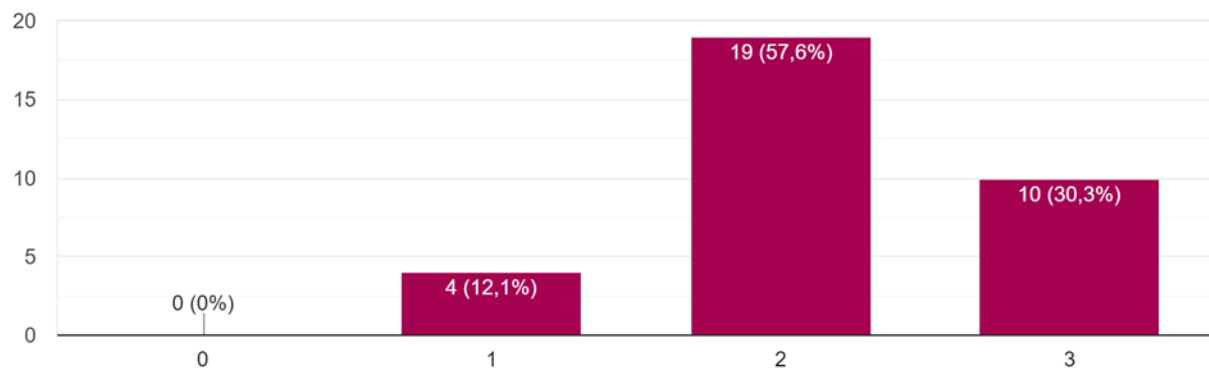
7- Alcuni miei compagni di classe sono anche miei amici

33 risposte



8- Posso fidarmi dei miei compagni di classe

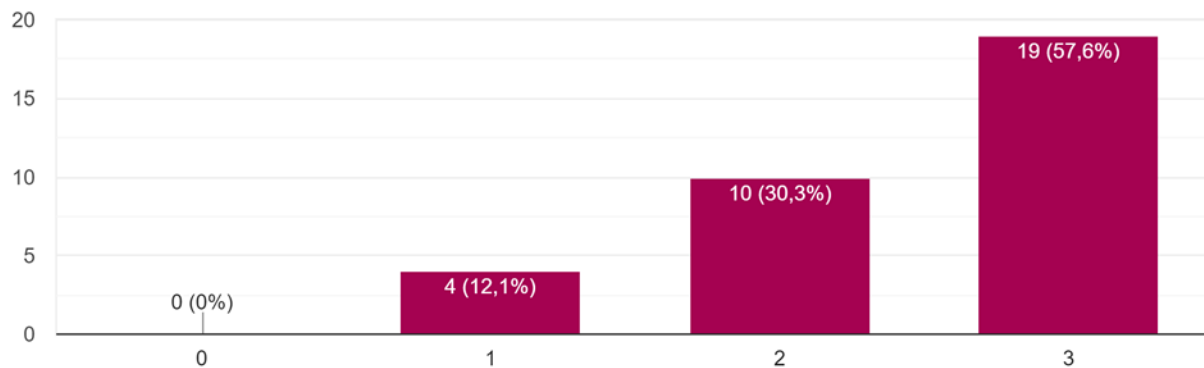
33 risposte





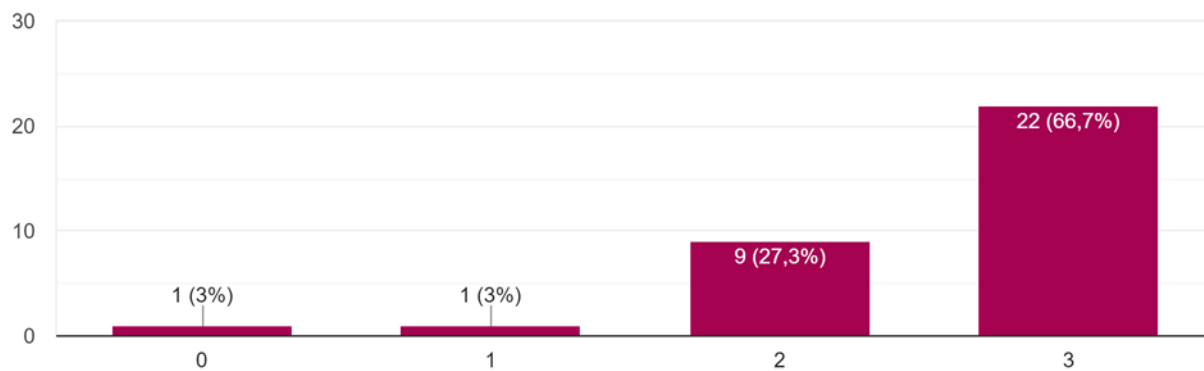
9- Posso contare sui miei compagni di classe se ho bisogno di un aiuto

33 risposte



10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe

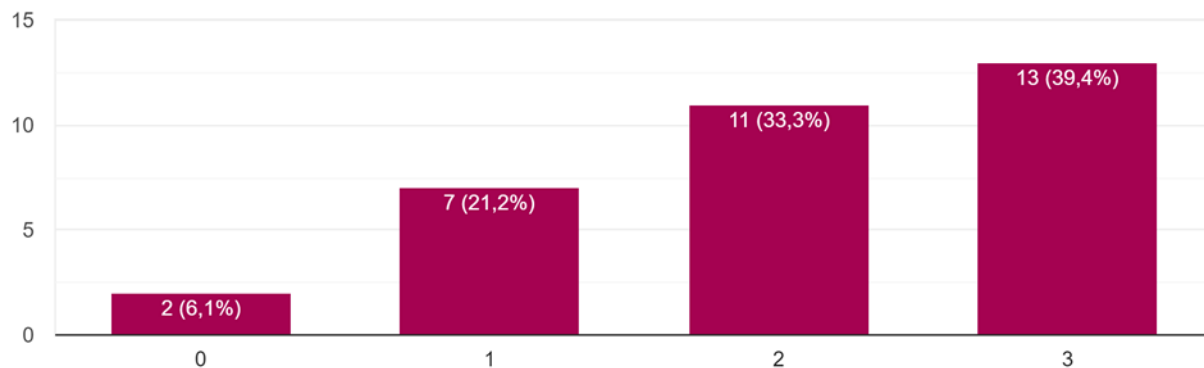
33 risposte



**AREA:  
RELAZIONE CON I  
COMPAGNI**

11- Mi impegno a scuola perché così i miei genitori sono felici

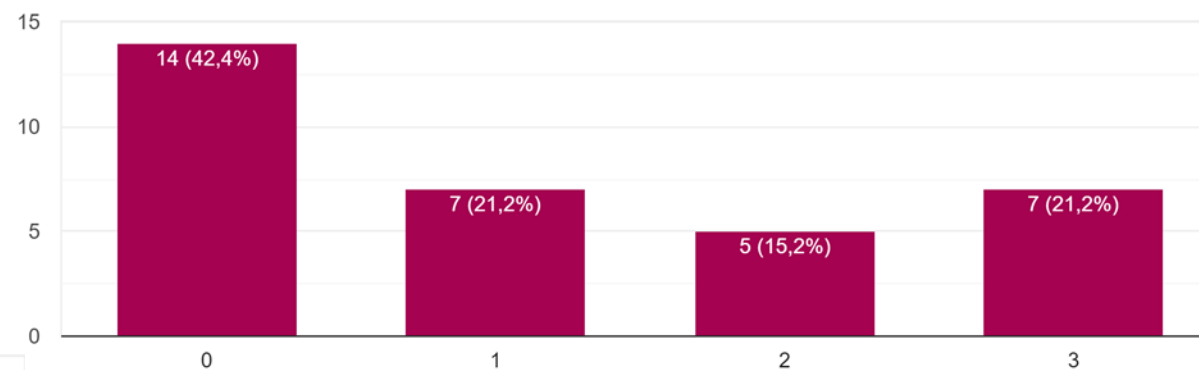
33 risposte



## AREA: RELAZIONE CON GENITORI

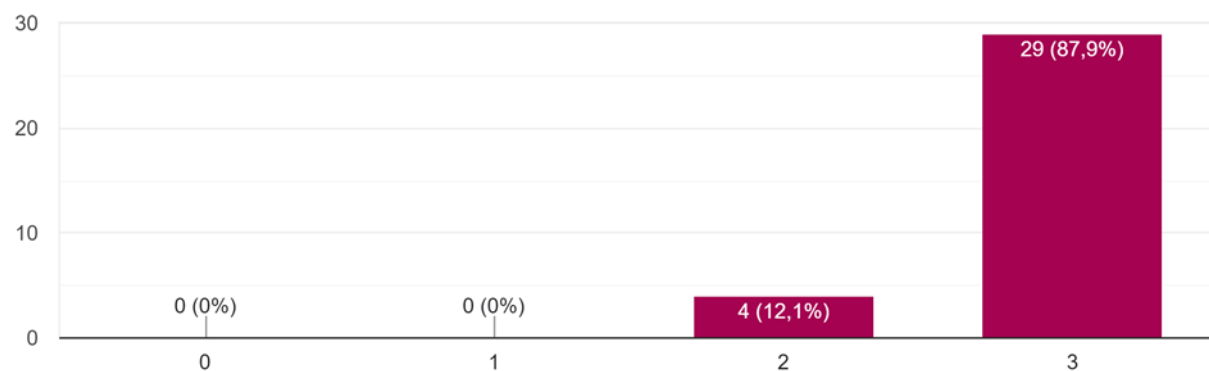
12- Se prendo dei brutti voti, ho paura di dirlo ai miei genitori

33 risposte



13- I miei genitori sono contenti di me

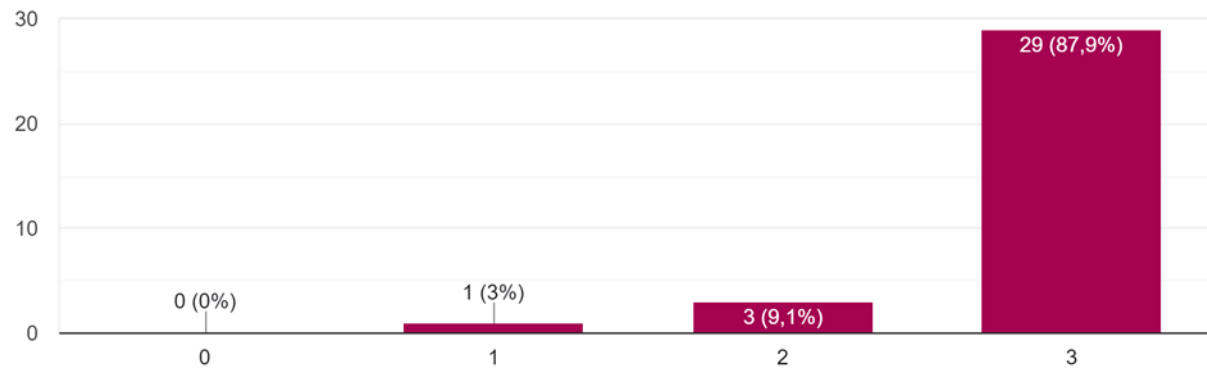
33 risposte



## AREA: RELAZIONE CON GENITORI

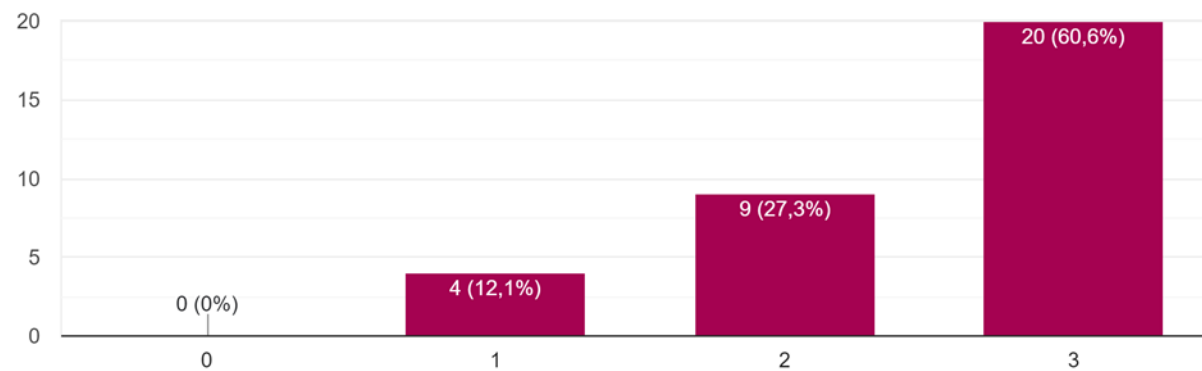
14- I miei genitori mi supportano nello studio

33 risposte



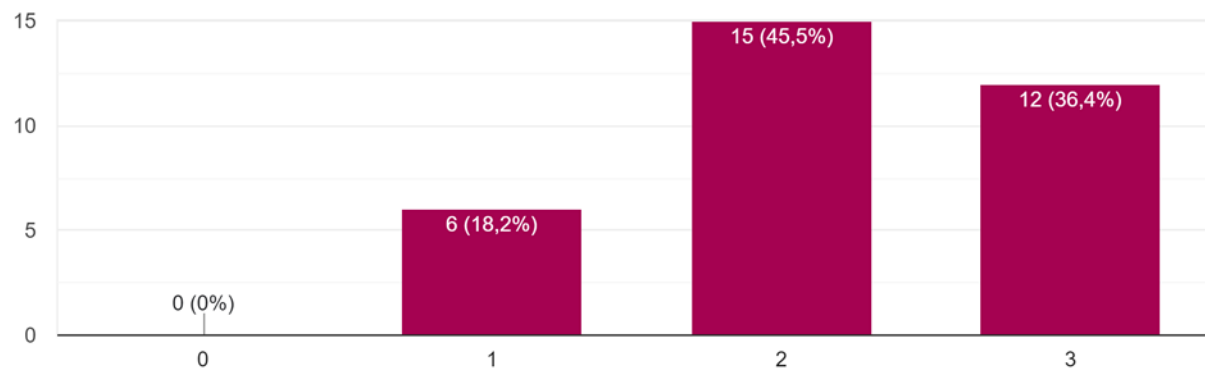
15- Parlo volentieri con i miei genitori di quello che mi succede a scuola

33 risposte



16- Sono capace di pensare in fretta

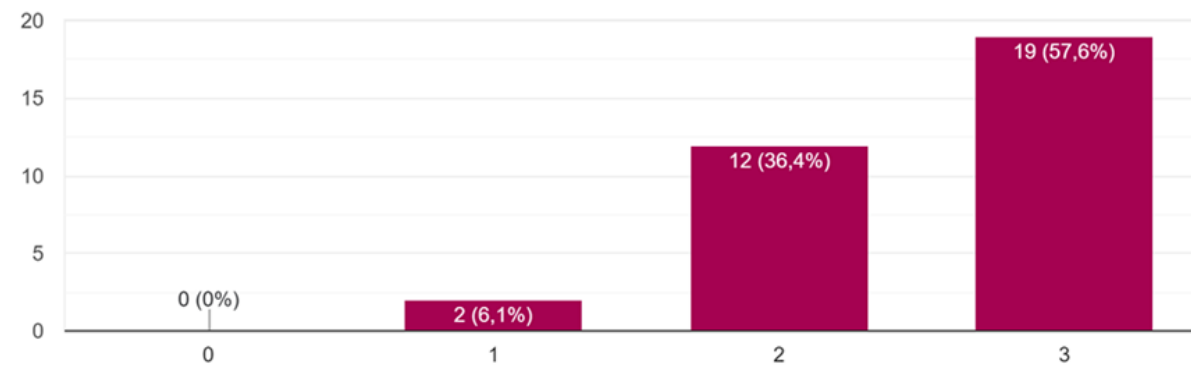
33 risposte



## AREA: SENSO DI AUTOEFFICACIA

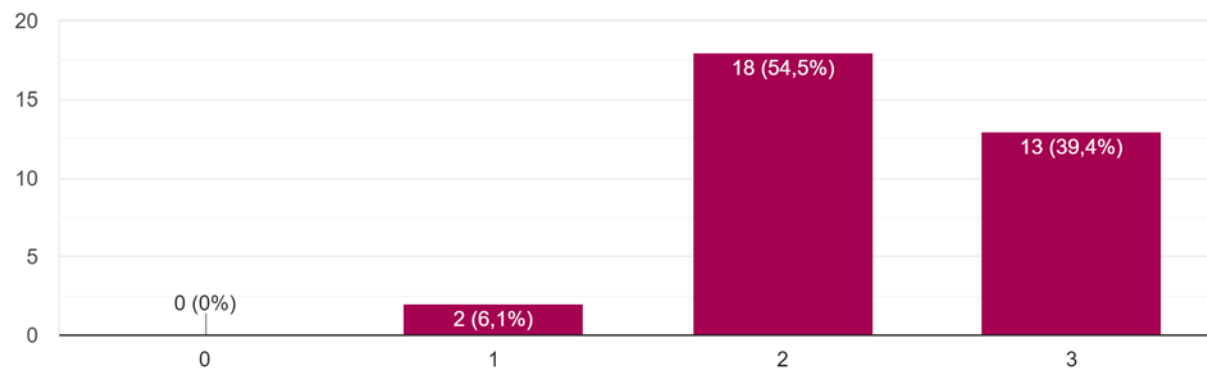
17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene

33 risposte



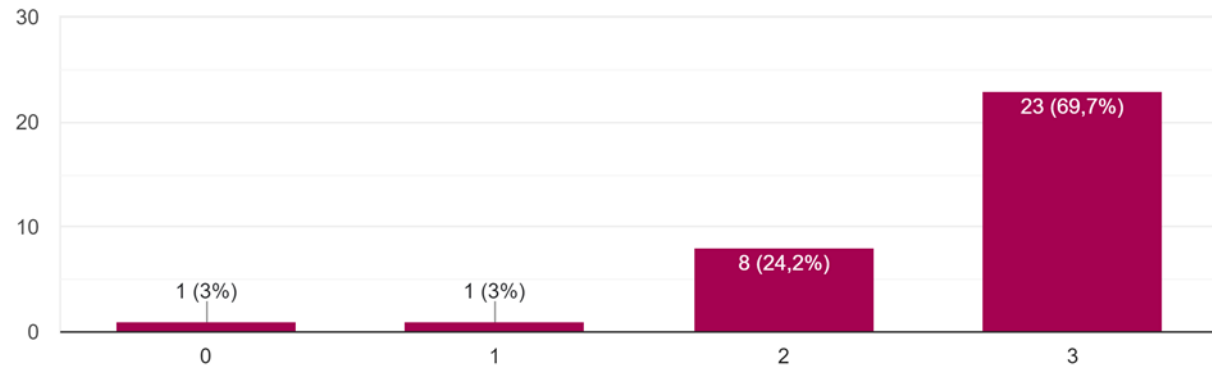
18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente

33 risposte



19- Credo di essere un/a bambino/a sveglio/a

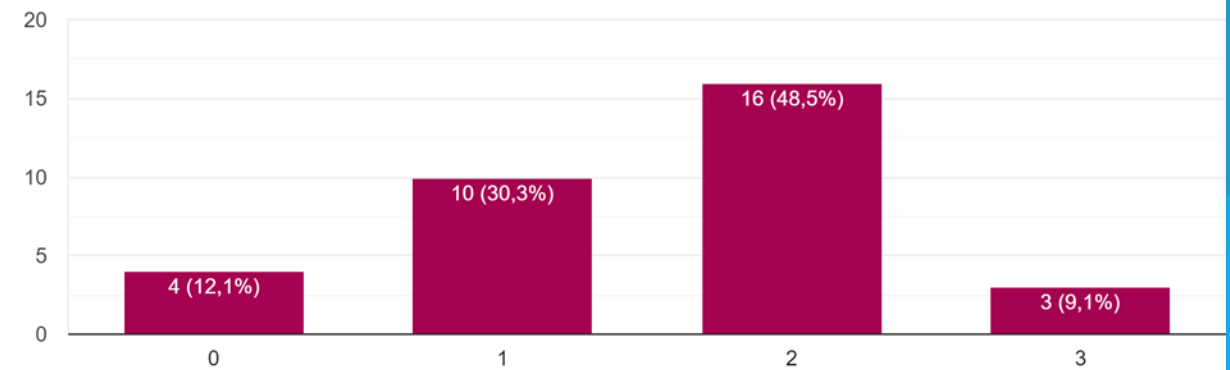
33 risposte



## AREA: SENSO DI AUTOEFFICACIA

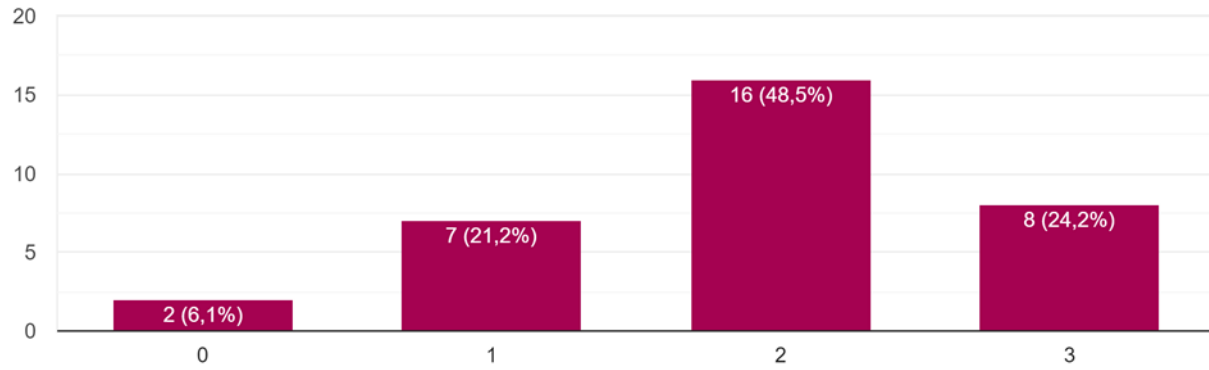
20- Riesco ad affrontare i problemi senza arrabbiarmi e agitarmi

33 risposte



21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione

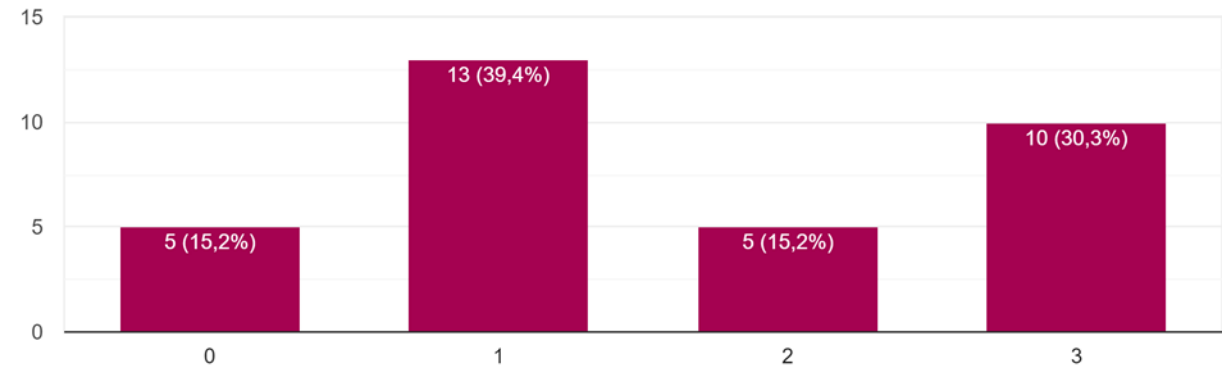
33 risposte



## AREA: EMOTIVITA' NEL CONTESTO SCOLASTICO

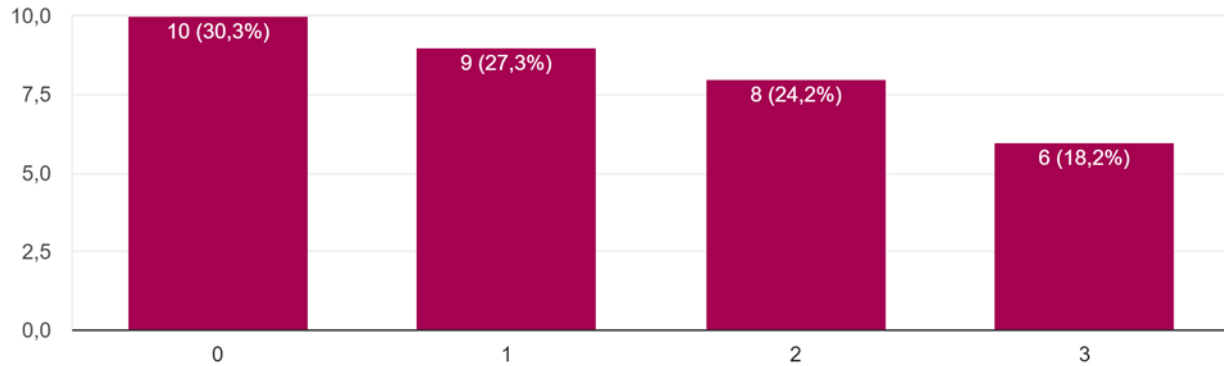
22- Quando sono tanto arrabbiato faccio fatica a controllarmi

33 risposte



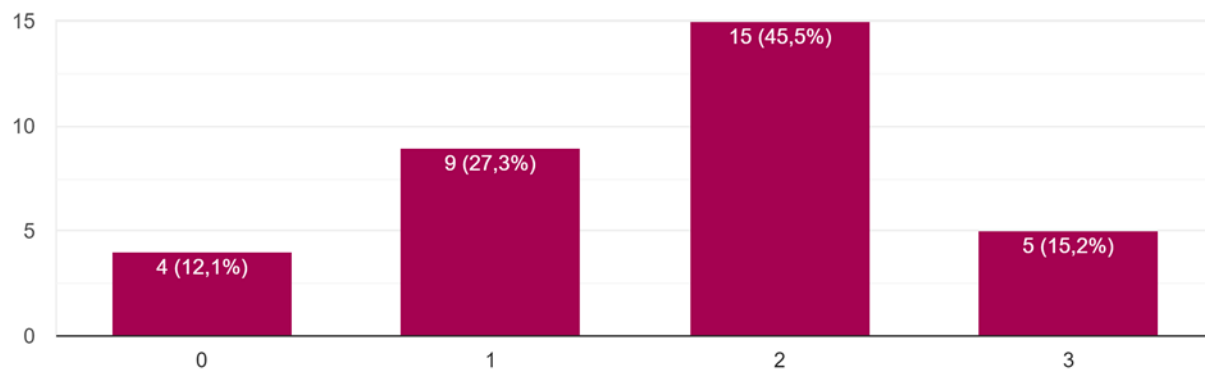
23- Quando sono tanto felice faccio fatica a controllarmi

33 risposte



24- Mi vergogno quando devo parlare di fronte a tutta la classe

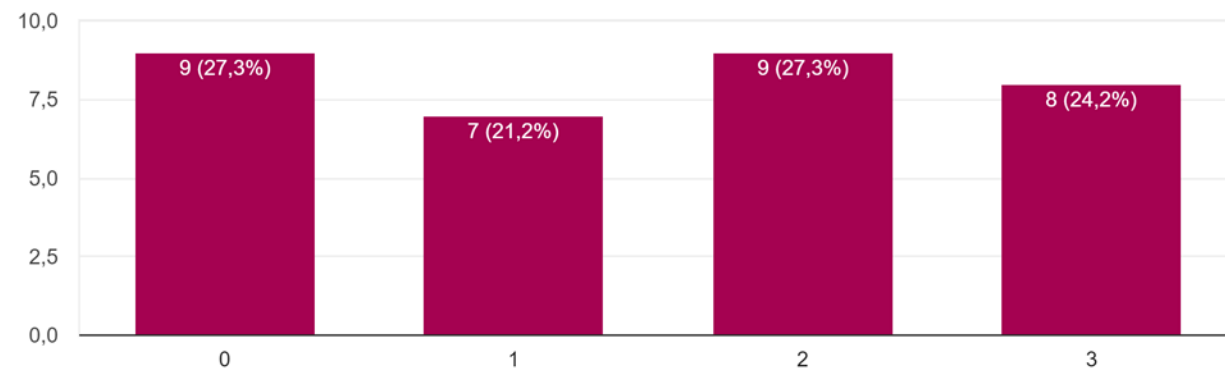
33 risposte



**AREA: EMOTIVITA'  
NEL CONTESTO  
SCOLASTICO**

25- Mi sento in colpa quando non riesco a fare bene un compito

33 risposte



## CORRELAZIONI

### 1) Mi vergogno a parlare davanti a tutta la classe – Mi sento accettato dai miei compagni di classe

		Correlazioni	
		24- Mi vergogno quando devo parlare di fronte a tutta la classe	10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe
24- Mi vergogno quando devo parlare di fronte a tutta la classe	Correlazione di Pearson	1	-,152
	Sign. (a due code)		,397
	N	33	33
10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe	Correlazione di Pearson	-,152	1
	Sign. (a due code)	,397	
	N	33	33

PRIMARIA → quanto più un bambino si sente poco accettato dai compagni, tanto più avrà difficoltà ad esporsi di fronte al gruppo classe (ma anche viceversa, quindi i bambini che provano più vergogna a parlare di fronte a tutti, sono anche quelli che si sentono meno accettati dai compagni di classe).



1) **Quando sono arrabbiato faccio fatica a controllarmi – quando sono felice faccio fatica a controllarmi (indaghiamo se c'è un'incapacità a gestire le emozioni?)**

**Correlazioni**

		22- Quando sono tanto arrabbiato faccio fatica a controllarmi	23- Quando sono tanto felice faccio fatica a controllarmi
22- Quando sono tanto arrabbiato faccio fatica a controllarmi	Correlazione di Pearson	1	,207
	Sign. (a due code)		,249
	N	33	33
23- Quando sono tanto felice faccio fatica a controllarmi	Correlazione di Pearson	,207	1
	Sign. (a due code)	,249	
	N	33	33

**PRIMARIA** → La correlazione è positiva, per cui un bambino che fa fatica nella gestione della rabbia, ha anche una fatica nella gestione delle emozioni positive.

1) Per i miei insegnanti è importante il voto della verifica – mi agito prima di un'interrogazione

Correlazioni

		4- Per i miei insegnanti è molto importante il giudizio delle verifiche e delle interrogazioni	21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione
4- Per i miei insegnanti è molto importante il giudizio delle verifiche e delle interrogazioni	Correlazione di Pearson	1	,323
	Sign. (a due code)		,067
	N	33	33
21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione	Correlazione di Pearson	,323	1
	Sign. (a due code)	,067	
	N	33	33

**PRIMARIA** → La correlazione è positiva, questo significa che più gli insegnanti sono focalizzati sulla prestazione e più i bambini riportano un'ansia/agitazione elevata precedentemente ad una verifica o ad un'interrogazione.

1) **Mi impegno a scuola così i genitori sono felici – mi sento in colpa se non va bene un compito**

**Correlazioni**

		11- Mi impegno a scuola perché così i miei genitori sono felici	25- Mi sento in colpa quando non riesco a fare bene un compito
11- Mi impegno a scuola perché così i miei genitori sono felici	Correlazione di Pearson	1	,467**
	Sign. (a due code)		,006
	N	33	33
25- Mi sento in colpa quando non riesco a fare bene un compito	Correlazione di Pearson	,467**	1
	Sign. (a due code)	,006	
	N	33	33

\*\* . La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

**I bambini che più si impegnano a scuola per far felici i genitori, sono anche coloro che si sentono più in colpa quando un compito non è ben fatto.**

Quando svolgo un compito penso di farlo bene – i miei genitori sono contenti di me

**Correlazioni**

		17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene	13- I miei genitori sono contenti di me
17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene	Correlazione di Pearson	1	,162
	Sign. (a due code)		,369
	N	33	33
13- I miei genitori sono contenti di me	Correlazione di Pearson	,162	1
	Sign. (a due code)	,369	
	N	33	33

**La correlazione è positiva, per tanto: più un bambino pensa di svolgere un compito bene e correttamente e più crede che i genitori siano contenti di lui (ma anche viceversa; i bambini che credono che i propri genitori siano contenti di loro, sono anche quelli che hanno una sicurezza maggiore nell'affrontare i compiti).**

# Considerazioni aggiuntive alunni

- ▶ Mi sento bene/agitato
- ▶ bene e sono felice
- ▶ Mi sento tranquilla e rilassata
- ▶ Mi sento bene e sono felice
- ▶ **Sono felice . Vado bene a scuola. Sono contento dei miei progressi e i miei insegnanti sono fieri di me**
- ▶ Sono felice perché sta arrivando l'estate, in ansia perché domani c'è la prova invalsi di Italiano.
- ▶ **Prima ero un po' triste e non so perché. Poi mi sono sentita felice quando è tornata la mamma dal lavoro e perché ho abbracciato il papà. Mi sono rasserenata quando non ho più pensato alle cose che sono accadute, quando non ho più pensato a nulla.**
- ▶ Ho sonno
- ▶ Preoccupata perché non voglio che mia figlia sia bullizzata.
- ▶ **Mi sento abbastanza bene in questo periodo, mi impegno al massimo per tutto ma a volte non abbastanza per raggiungere diversi obiettivi. Diciamo che ci sono giorni sì e giorni no!**
- ▶ NIENTE, SONO TRANQUILLA :)
- ▶ Felice
- ▶ Bene
- ▶ **Inferiore agli altri miei compagni**

## LA PAROLA A LORO.....

- ▶ Io mi sento abbastanza felice e molto soddisfatto dopo aver fatto questo questionario!
- ▶ Pensieri: riflessione sulle risposte
- ▶ La scelta dei compagni è stata un po' sbagliata.
- ▶ **"Un po' agitato perché oggi è stata una brutta giornata a scuola. E emozionato perché ho fatto questo test "**
- ▶ Bene, in classe invece mi sento timido.
- ▶ Sono contenta di quest'anno scolastico. Sono stata bene con i miei compagni e le miei insegnanti.
- ▶ Mi sento felice e sicuro delle mie risposte
- ▶ TRANQUILLO
- ▶ Sono felice di andare a scuola e della mia vita !
- ▶ "Mi sento contenta quando mie genitore Stanno con me. Poi a scuola mi sento bene e sempre imparò di più la mia maestra e molto brava con me"
- ▶ Sono felice
- ▶ Ho riso molto rispondendo a queste domande
- ▶ Mi sono divertito a fare questo test

## «Inferiore ai miei compagni»

- 1- Parlo con i miei insegnanti quando sono preoccupato 1
- 2- Mi trovo bene con i miei insegnanti 1
- 4- Per i miei insegnanti è molto importante il giudizio delle verifiche e delle interrogazioni 3
- 6- I miei compagni di classe sono contenti di lavorare con me 1
- 8- Posso fidarmi dei miei compagni di classe 1

12- Se prendo dei brutti voti, ho paura di dirlo ai miei genitori 3

14- I miei genitori mi supportano nello studio 1

15- Parlo volentieri con i miei genitori di quello che mi succede a scuola 1

19- Credo di essere un/a bambino/a sveglio/a 0

20- Riesco ad affrontare i problemi senza arrabbiarmi e agitarmi 0

21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione 3

22- Quando sono tanto arrabbiato faccio fatica a controllarmi 3

23- Quando sono tanto felice faccio fatica a controllarmi 3

25- Mi sento in colpa quando non riesco a fare bene un compito 3

# Per riassumere:

## 1) RELAZIONE CON INSEGNANTI

- La maggior parte si trova bene con gli insegnanti
- La maggior parte parla con gli insegnanti
- La maggior parte ritiene che gli insegnanti forniscano spiegazioni se alunni chiedono
- La maggior parte ritiene che per gli insegnanti contino verifiche e interrogazioni
- La maggior parte ritiene che gli insegnanti trasmettano la voglia di studiare

## 1) RELAZIONE CON GENITORI

- La maggior parte si impegna a scuola così che i genitori siano felici
- La maggior parte non ha paura di comunicare brutti voti ai genitori
- La maggior parte ritiene che i genitori siano contenti di loro
- La maggior parte ritiene di essere supportata nello studio dai genitori
- La maggior parte parla con i genitori di ciò che accade a scuola.

## 1) RELAZIONE CON I COETANEI

- La maggior parte ritiene che i compagni sono contenti di lavorare insieme.
- La maggior parte dei compagni viene percepita come amica
- La maggior parte sente che si può fidare
- La maggior parte si sente supportata in caso di bisogni
- La maggior parte si sente accettata

## 1) SENSO DI AUTOEFFICACIA

- La maggior parte ritiene di pensare in fretta
- La maggior parte ritiene di svolgere bene i compiti
- La maggior parte ritiene di imparare con facilità cose nuove
- La maggior parte ritiene di essere «sveglia»
- La maggior parte affronta i problemi senza agitarsi

## 1) EMOTIVITA'

- La maggior parte si ritiene agitata prima di un'interrogazione/verifica
- La maggior parte non ritiene di perdere il controllo quando arrabbiato
- La maggior parte non ritiene di perdere il controllo quando felice
- La maggior parte si vergogna di parlare davanti a tutta la classe
- Metà delle risposte confermano senso di colpa se non svolgono bene un compito, l'altra metà no.



# SECONDARIA PRIMO GRADO

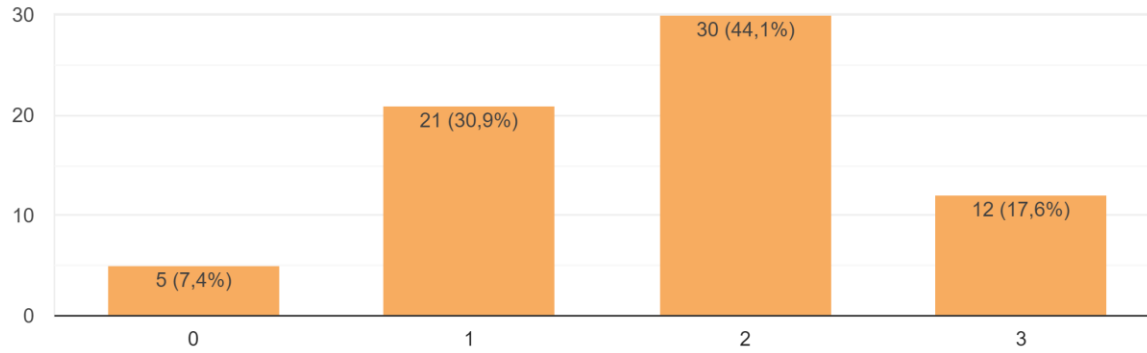
- 1- I miei professori sono un punto di riferimento con cui condividere le mie preoccupazioni
- 2- I miei professori mi fanno sentire a mio agio
- 3- Se non ho capito qualcosa, i miei professori sono disponibili a spiegarmelo nuovamente
- 4- Per i miei professori contano soprattutto i risultati delle verifiche e delle interrogazioni
- 5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove
- 6- I miei compagni di classe hanno piacere a lavorare con me
- 7- Alcuni miei compagni di classe sono anche miei amici
- 8- Posso fidarmi dei miei compagni di classe
- 9- Posso contare sui miei compagni di classe se ho bisogno di un aiuto nel lavoro scolastico
- 10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe
- 11- Mi impegno a scuola per fare contenti i miei genitori

- 12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori
- 13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me
- 14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico
- 15- Parlo apertamente con i miei genitori di ciò che mi succede a scuola
- 16- Riesco a pensare abbastanza velocemente
- 17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene
- 18- Riesco ad imparare cose nuove con facilità
- 19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli
- 20- Riesco ad affrontare gli imprevisti e le difficoltà senza andare in panico
- 21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione
- 22- Quando provo emozioni forti faccio fatica a controllarmi
- 23- Sono in imbarazzo quando devo parlare di fronte a tutta la classe
- 24- Anche se studio molto, mi sento poco preparato durante le verifiche e le interrogazioni
- 25- Mi sento in colpa quando mi impegno poco nello studio

## AREA: RELAZIONE CON PROFESSORI

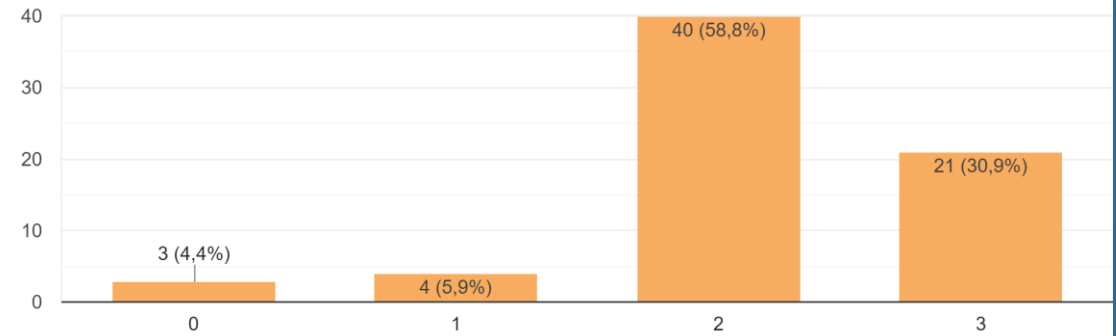
1- I miei professori sono un punto di riferimento con cui condividere le mie preoccupazioni

68 risposte



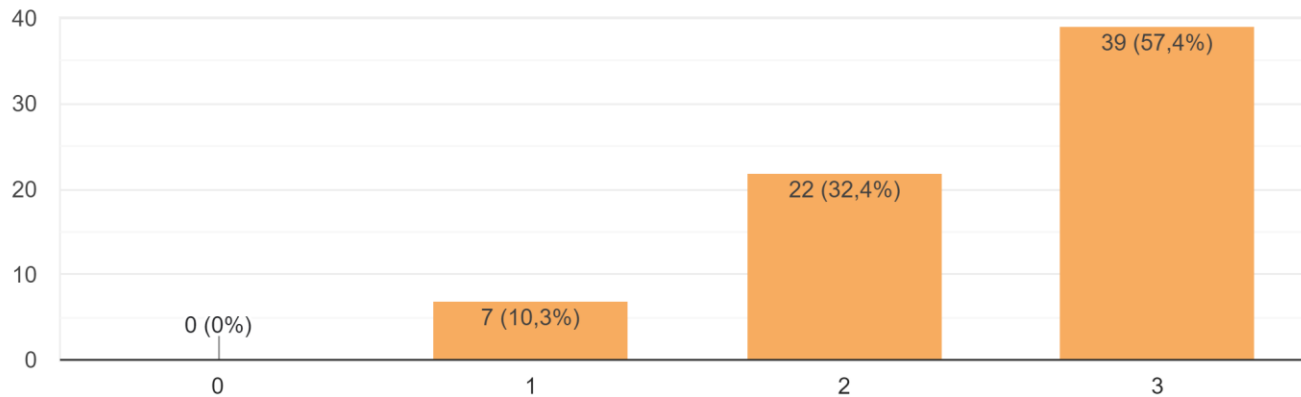
2- I miei professori mi fanno sentire a mio agio

68 risposte



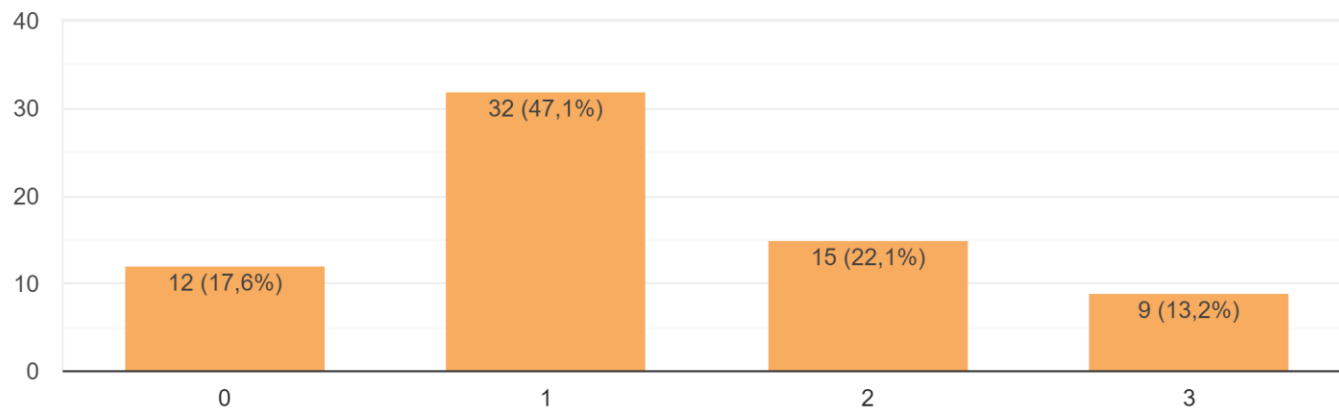
3- Se non ho capito qualcosa, i miei professori sono disponibili a spiegarmelo nuovamente

68 risposte



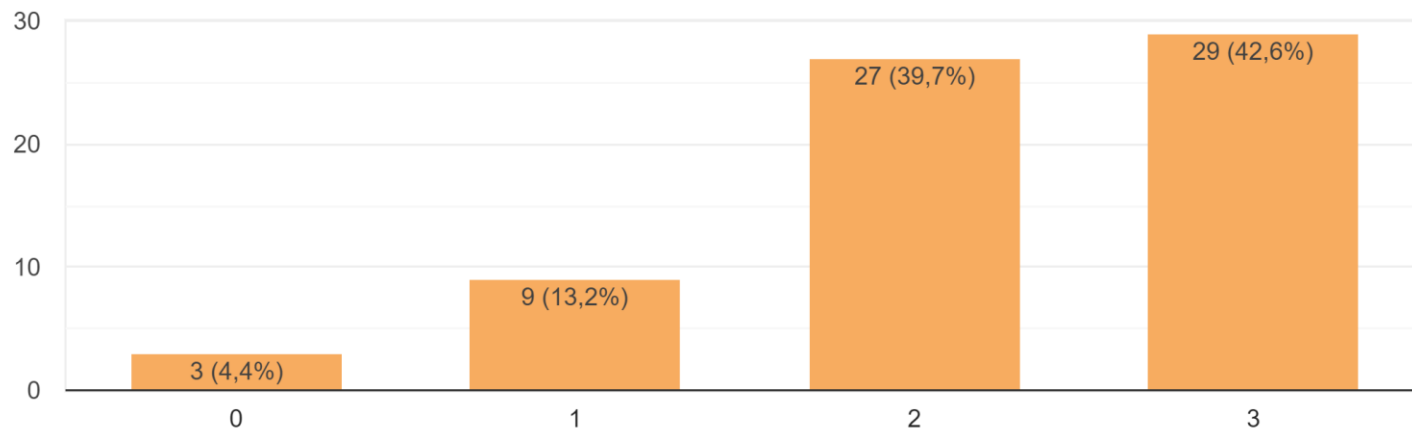
#### 4- Per i miei professori contano soprattutto i risultati delle verifiche e delle interrogazioni

68 risposte



#### 5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove

68 risposte

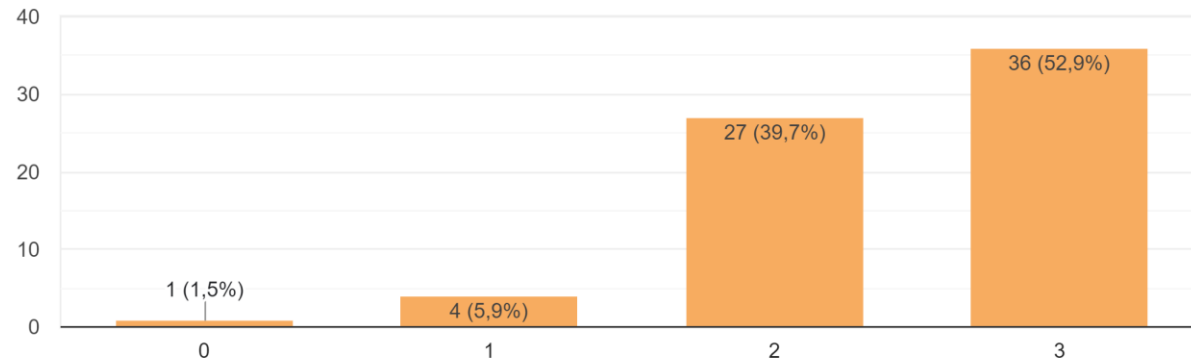


**AREA: RELAZIONE  
CON PROFESSORI**

## AREA: RELAZIONE CON I COMPAGNI

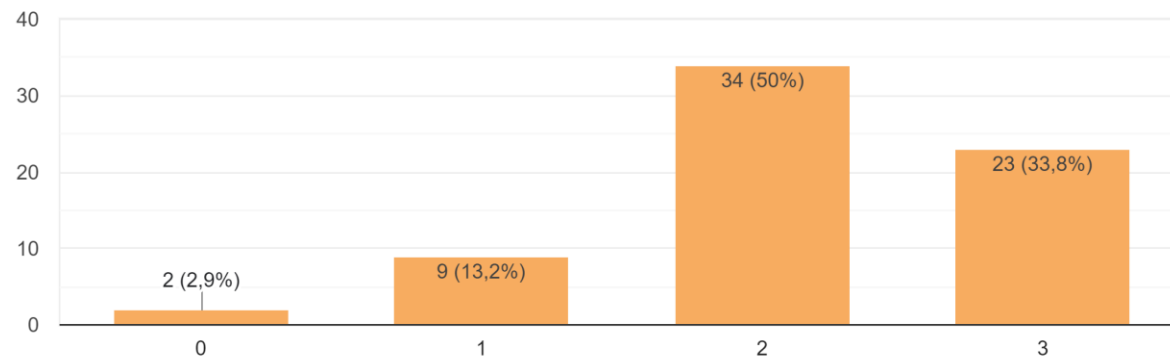
6- I miei compagni di classe hanno piacere a lavorare con me

68 risposte



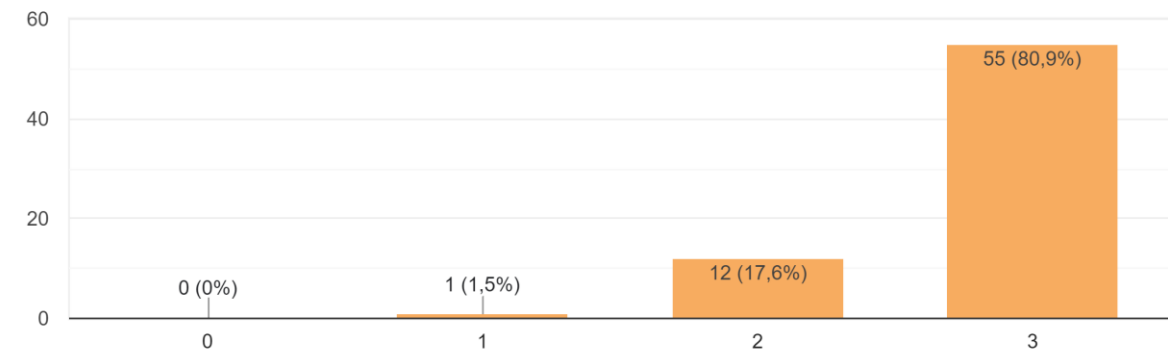
8- Posso fidarmi dei miei compagni di classe

68 risposte



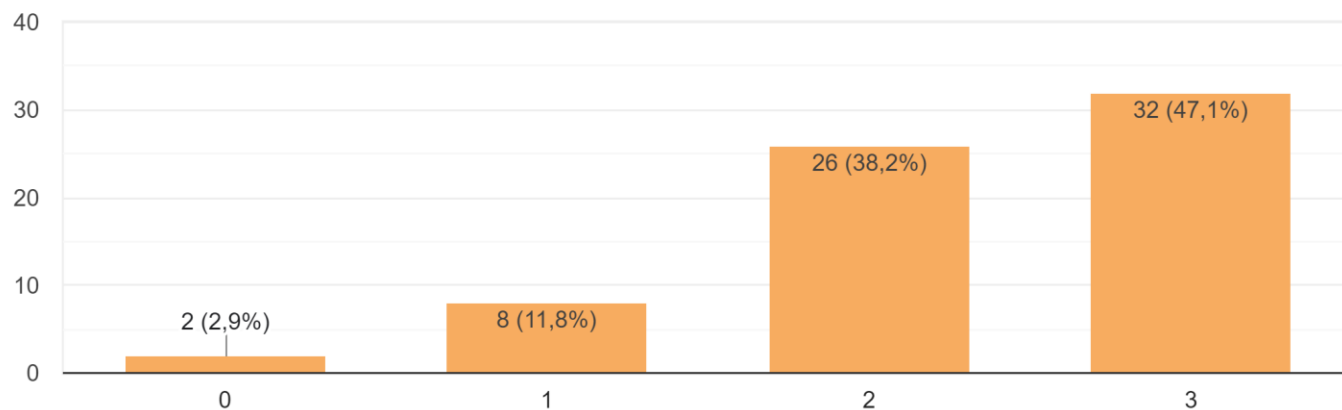
7- Alcuni miei compagni di classe sono anche miei amici

68 risposte



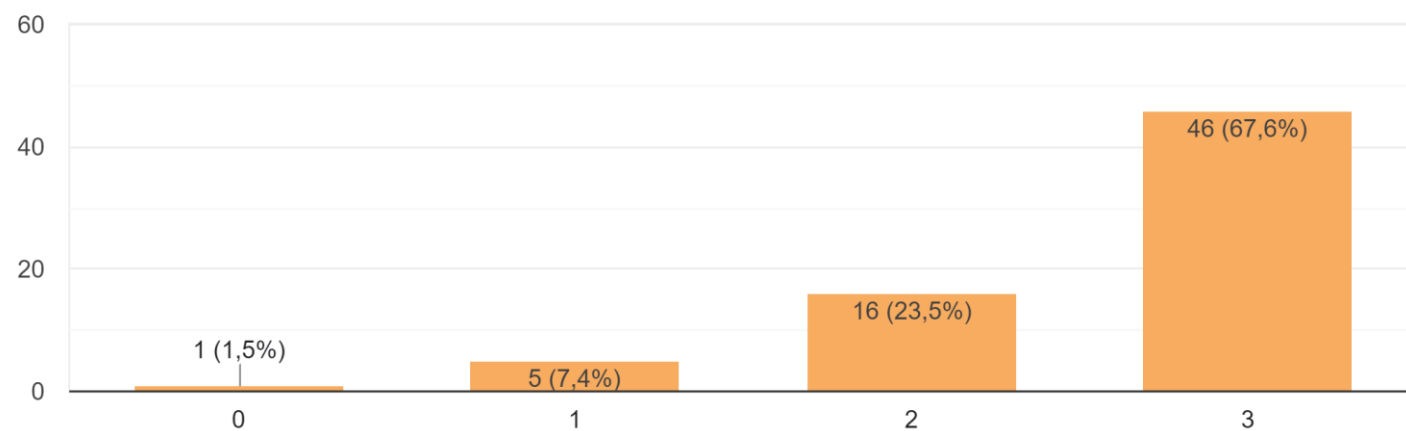
9- Posso contare sui miei compagni di classe se ho bisogno di un aiuto nel lavoro scolastico

68 risposte



10- Mi sento accettato dai miei compagni di classe

68 risposte

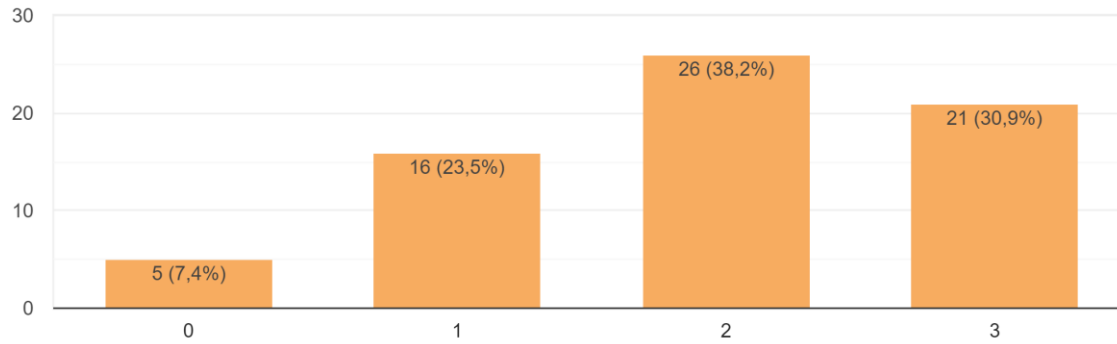


**AREA:  
RELAZIONE CON I  
COMPAGNI**

## AREA: RELAZIONE CON GENITORI

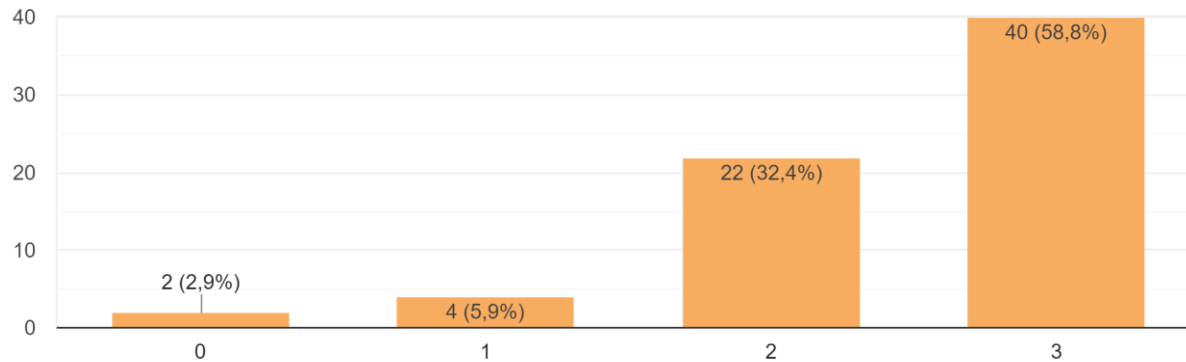
11- Mi impegno a scuola per far contenti i miei genitori

68 risposte



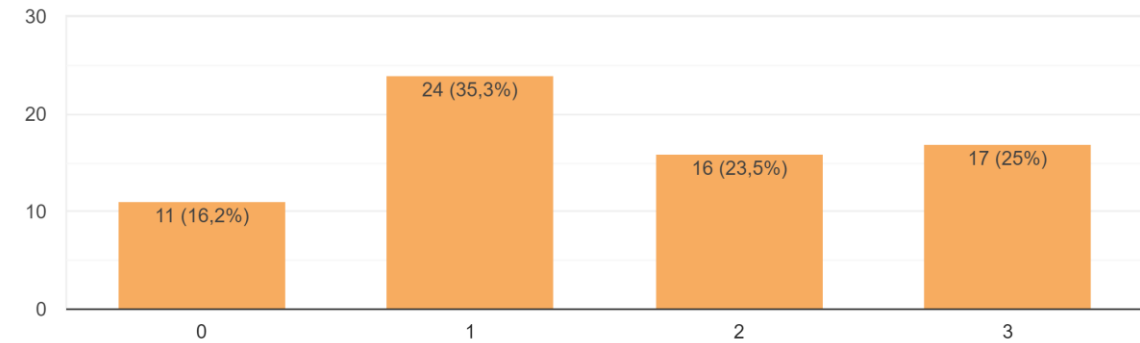
13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me

68 risposte



12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori

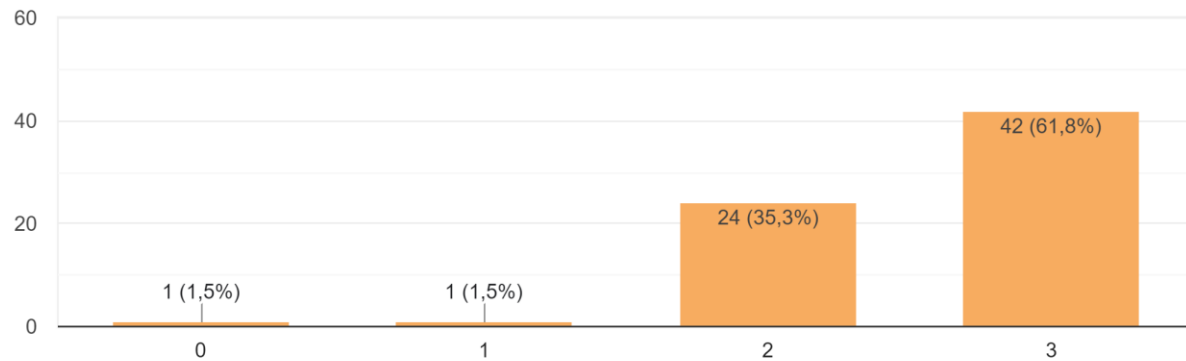
68 risposte



## AREA: RELAZIONE CON GENITORI

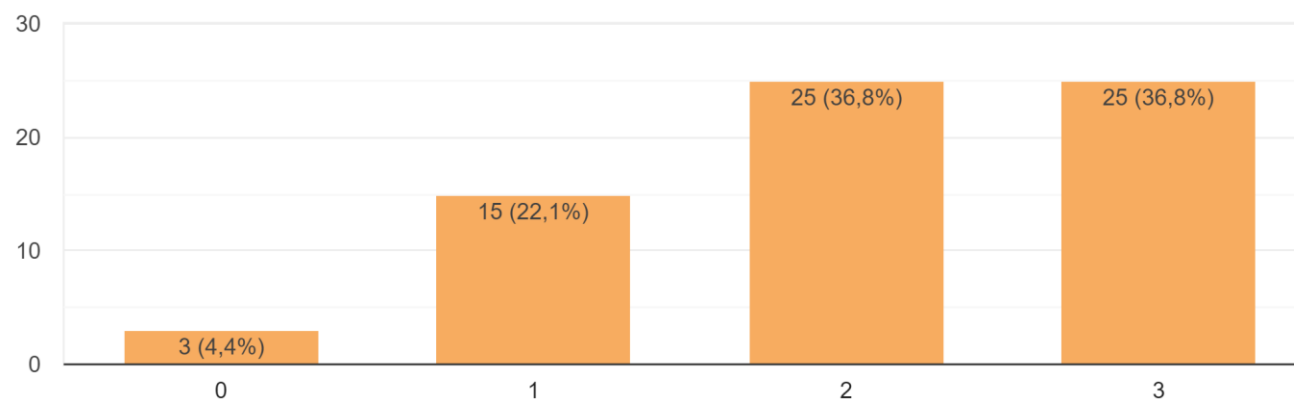
14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico

68 risposte



15- Parlo apertamente con i miei genitori di ciò che mi succede a scuola

68 risposte

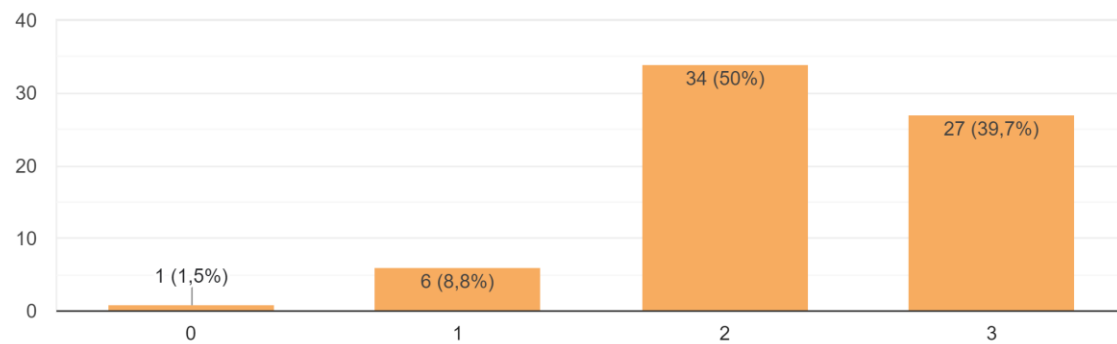




## AREA: SENSO DI AUTOEFFICACIA

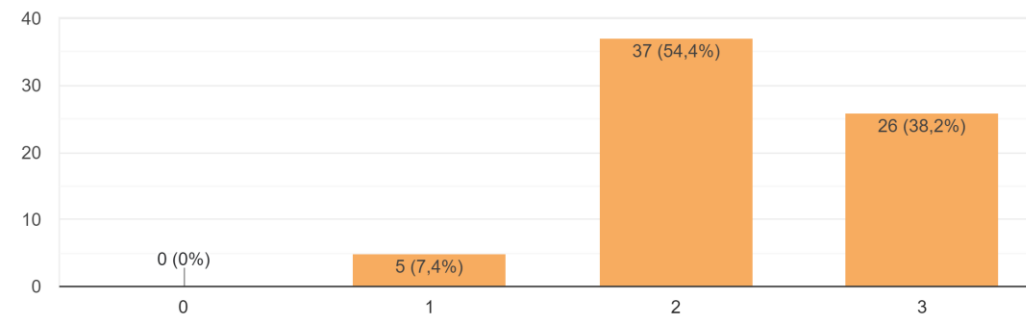
16- Riesco a pensare abbastanza velocemente

68 risposte



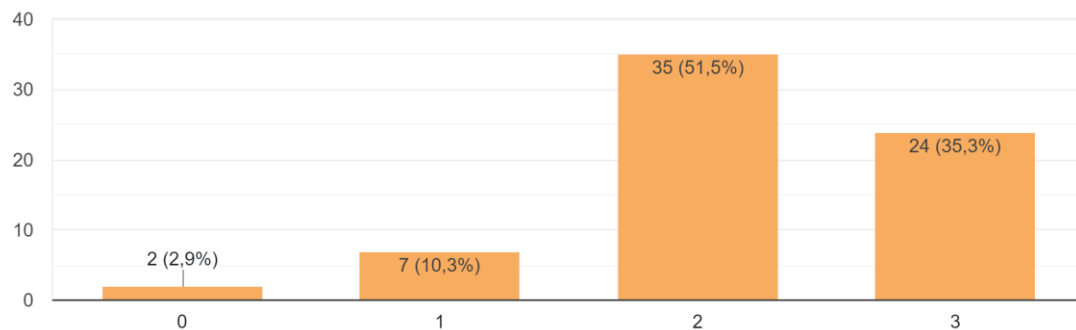
17- Quando svolgo un compito penso di farlo bene

68 risposte



18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente

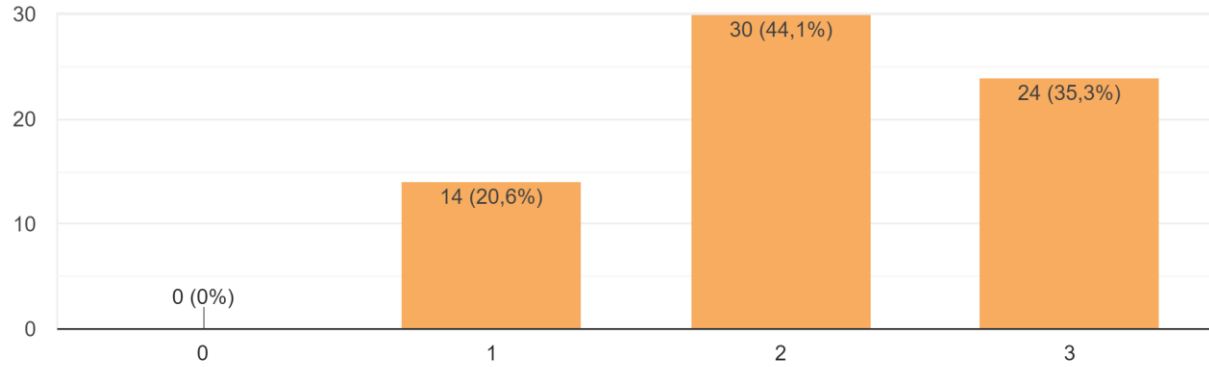
68 risposte



## AREA: SENSO DI AUTOEFFICACIA

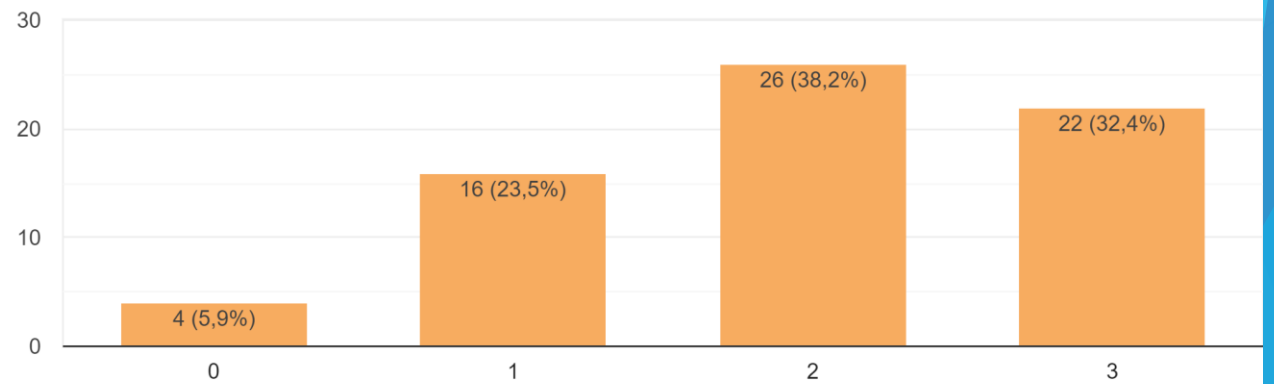
19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli

68 risposte



20- Riesco ad affrontare gli imprevisti e le difficoltà senza andare in panico

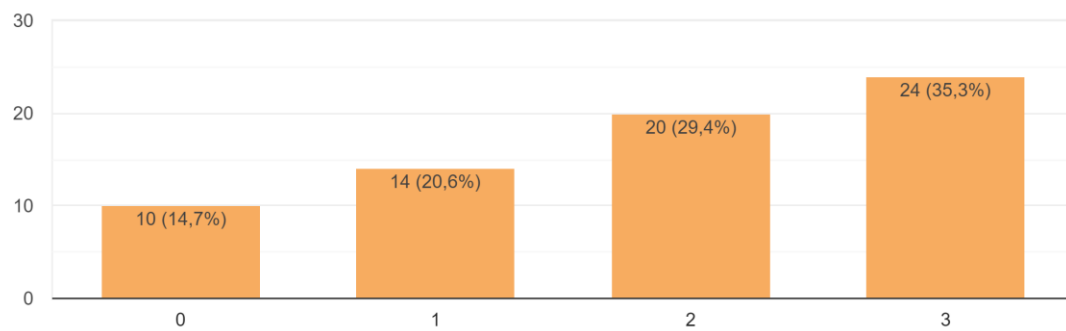
68 risposte



## AREA: EMOTIVITA' NEL CONTESTO SCOLASTICO

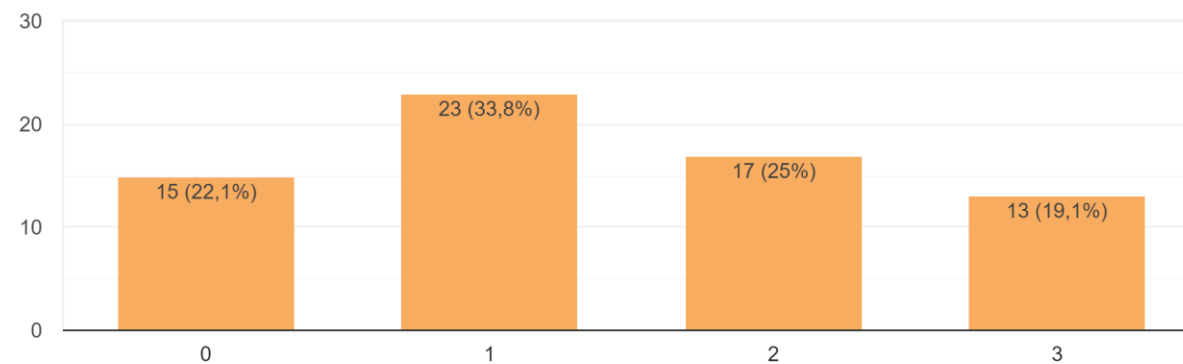
21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione

68 risposte



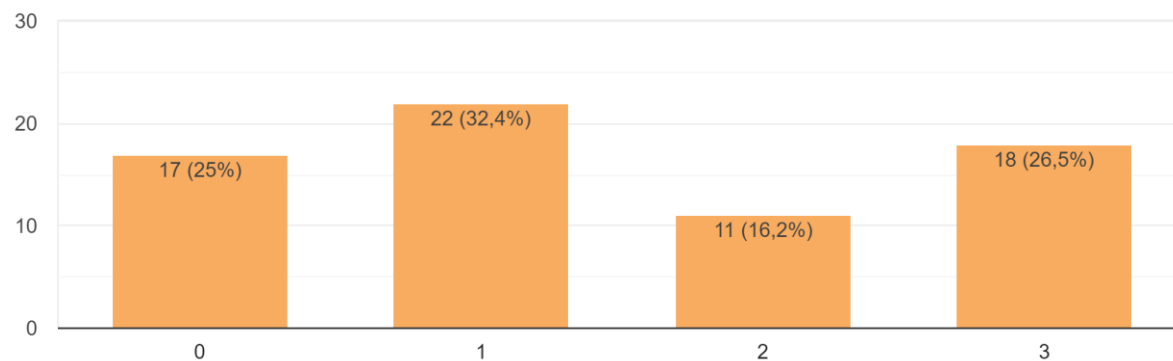
22- Quando provo emozioni forti faccio fatica a controllarmi

68 risposte



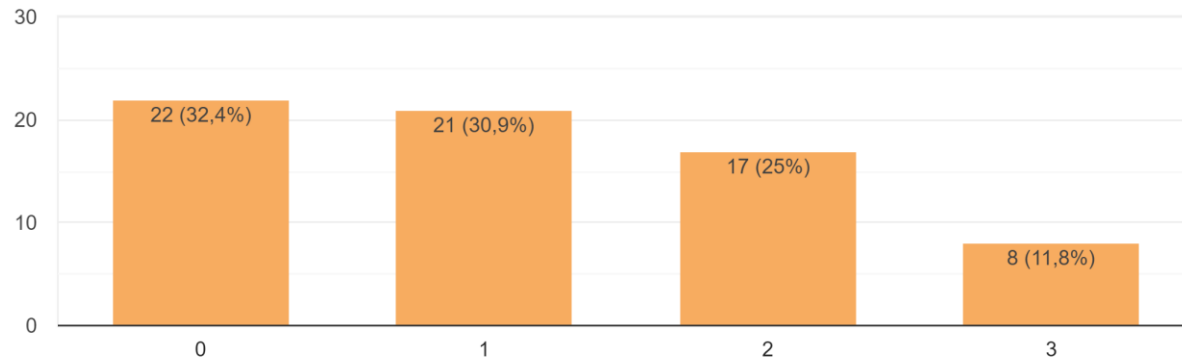
23- Sono in imbarazzo quando devo parlare di fronte a tutta la classe

68 risposte



24- Anche se studio molto, mi sento poco preparato durante le verifiche e le interrogazioni

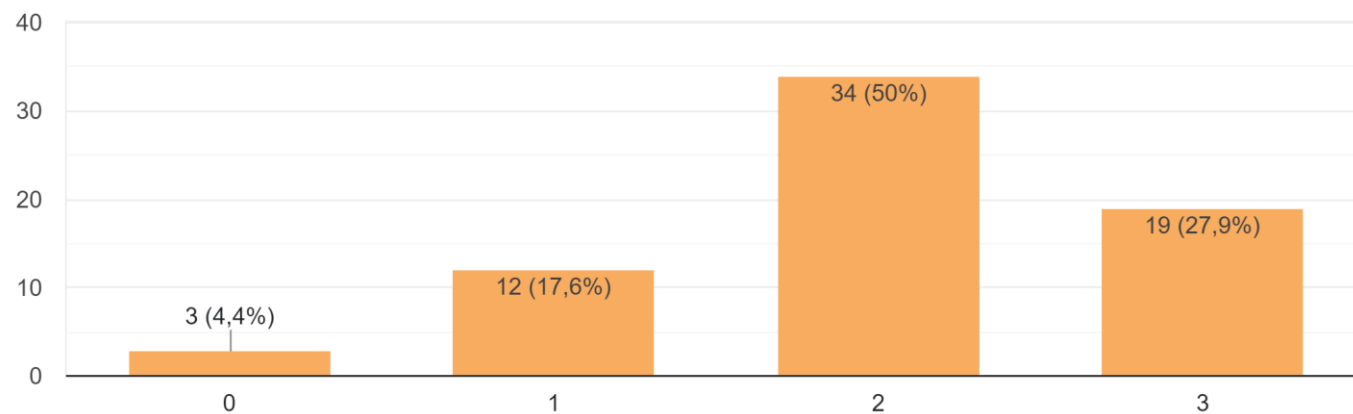
68 risposte



**AREA: EMOTIVITA'  
NEL CONTESTO  
SCOLASTICO**

25- Mi sento in colpa quando mi impegno poco nello studio

68 risposte



## Correlazioni

		11- Mi impegno a scuola per far contenti i miei genitori	12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori
11- Mi impegno a scuola per far contenti i miei genitori	Correlazione di Pearson	1	,372**
	Sign. (a due code)		,002
	N	68	68
12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori	Correlazione di Pearson	,372**	1
	Sign. (a due code)	,002	
	N	68	68

\*\* . La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

→ LA CORRELAZIONE E' POSITIVA, QUESTO SIGNIFICA CHE ALL'AUMENTARE DI UNA VARIABILE AUMENTA ANCHE L'ALTRA: PIU' RAGAZZI SI IMPEGNANO A SCUOLA PER SODDISFARE I GENITORI E PIU' SONO TIMOROSI NEL COMUNICARE AI GENITORI SE PRENDONO BRUTTI VOTI

## Correlazioni

		14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico	15- Parlo apertamente con i miei genitori di ciò che mi succede a scuola
14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico	Correlazione di Pearson	1	,216
	Sign. (a due code)		,077
	N	68	68
15- Parlo apertamente con i miei genitori di ciò che mi succede a scuola	Correlazione di Pearson	,216	1
	Sign. (a due code)	,077	
	N	68	68

→ CORRELAZIONE POSITIVA: QUANTO PIU' I BAMBINI PARLANDO HANNO GENITORI CHE LI SUPPORTANO NELLO STUDIO/PERCORSO SCOLASTICO, PIU' TENDERANNO A PARLARE APERTAMENTE CON I PROPRI GENITORI

## Correlazioni

		12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori	25- Mi sento in colpa quando mi impegno poco nello studio
12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori	Correlazione di Pearson	1	,043
	Sign. (a due code)		,725
	N	68	68
25- Mi sento in colpa quando mi impegno poco nello studio	Correlazione di Pearson	,043	1
	Sign. (a due code)	,725	
	N	68	68

→ **CORRELAZIONE POSITIVA : ANCHE IN QUESTO CASO, I BAMBINI CHE HANNO PIU TIMORE A COMUNICARE AI GENITORI DEGLI ESITI SCOLASTICI NEGATIVI, SONO ANCHE QUELLI CHE SI SENTONO MAGGIORMENTE IN COLPA QUANDO SI IMPEGNANO POCO NELLO STUDIO (MA ANCHE VICEVERSA).**

## Correlazioni

		12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori	21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione
12- Se prendo dei brutti voti, ho timore a comunicarlo ai miei genitori	Correlazione di Pearson	1	,117
	Sign. (a due code)		,341
	N	68	68
21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione	Correlazione di Pearson	,117	1
	Sign. (a due code)	,341	
	N	68	68

→ **CORRELAZIONE POSITIVA: I BAMBINI CHE HANNO TIMORE A COMUNICARE AI PROPRI GENITORI DEI BRUTTI VOTI, SONO QUELLI CHE SI AGITANO MAGGIOREMENTE PRIMA DI UN COMPITO IN CLASSE**



## Correlazioni

		21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione	11- Mi impegno a scuola per far contenti i miei genitori
21- Sono molto agitato prima di una verifica o di una interrogazione	Correlazione di Pearson	1	,095
	Sign. (a due code)		,440
	N	68	68
11- Mi impegno a scuola per far contenti i miei genitori	Correlazione di Pearson	,095	1
	Sign. (a due code)	,440	
	N	68	68

→ CORRELAZIONE POSITIVA: I BAMBINI CHE SONO MAGGIORMENTE AGITATI PRIMA DI UNA VERIFICA SONO ANCHE QUELLI CHE SI IMPEGNANO MAGGIORMENTE A SCUOLA PER SODDISFARE I PROPRI GENITORI.

## Correlazioni

		19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli	13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me
19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli	Correlazione di Pearson	1	,389**
	Sign. (a due code)		,001
	N	68	68
13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me	Correlazione di Pearson	,389**	1
	Sign. (a due code)	,001	
	N	68	68

\*\* . La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

→ **CORRELAZIONE POSITIVA SIGNIFICATIVA → I BAMBINI CHE RITENGONO CHE I PROPRI GENITORI SONO SODDISFATTI DI LORO, SONO ANCHE QUELLI CHE RIESCONO A PORSI MAGGIORI OBIETTIVI E REALIZZARLI**

## Correlazioni

		13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me	18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente
13- I miei genitori sono soddisfatti e orgogliosi di me	Correlazione di Pearson	1	,514**
	Sign. (a due code)		<,001
	N	68	68
18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente	Correlazione di Pearson	,514**	1
	Sign. (a due code)	<,001	
	N	68	68

\*\* . La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

→ **CORRELAZIONE POSITIVA SIGNIFICATIVA → I BAMBINI CHE HANNO GENITORI PARTICOLARMENTE SODDISFATTI DI LORO SONO QUELLI CHE RIESCONO AD IMPARARE COSE NUOVE PIU' FACILMENTE (E VICEVERSA)**

## Correlazioni

		18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente	14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico
18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente	Correlazione di Pearson	1	,185
	Sign. (a due code)		,131
	N	68	68
14- I miei genitori mi supportano nello studio e nel percorso scolastico	Correlazione di Pearson	,185	1
	Sign. (a due code)	,131	
	N	68	68

→ **CORRELAZIONE POSITIVA: I BAMBINI CHE RIESCONO AD IMPARARE COSE NUOVE PIU' FACILMENTE HANNO ANCHE DEI GENITORI CHE LI SUPPORTANO NEL PERCORSO SCOLASTICO**

## Correlazioni

		2- I miei professori mi fanno sentire a mio agio	4- Per i miei professori contano soprattutto i risultati delle verifiche e delle interrogazioni
2- I miei professori mi fanno sentire a mio agio	Correlazione di Pearson	1	-,233
	Sign. (a due code)		,056
	N	68	68
4- Per i miei professori contano soprattutto i risultati delle verifiche e delle interrogazioni	Correlazione di Pearson	-,233	1
	Sign. (a due code)	,056	
	N	68	68

**CORRELAZIONE NEGATIVA: PIU I PROFESSORI SONO INCENTRATI SULLA PRESTAZIONE E MENO I BAMBINI SI SENTONO A LORO AGIO CON I PROFESSORI (E VICEVERSA)**

## Correlazioni

		5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove	18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente
5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove	Correlazione di Pearson	1	,297*
	Sign. (a due code)		,014
	N	68	68
18- Riesco ad imparare cose nuove facilmente	Correlazione di Pearson	,297*	1
	Sign. (a due code)	,014	
	N	68	68

\*. La correlazione è significativa a livello 0,05 (a due code).

**CORRELAZIONE POSITIVA → I BAMBINI CHE RIESCONO A IMPARARE COSE NUOVE CON PIU' FACILITA' SONO ANCHE COLORO CHE RITENGONO CHE I LORO PROFESSORI LI MOTIVINO E INVOGLINO NELLA FORMAZIONE SCOLASTICA (E VICEVERSA).**

## Correlazioni

		5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove	19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli
5- I miei professori mi motivano e invogliano a studiare e imparare cose nuove	Correlazione di Pearson	1	,264*
	Sign. (a due code)		,030
	N	68	68
19- Riesco a pormi degli obiettivi e a realizzarli	Correlazione di Pearson	,264*	1
	Sign. (a due code)	,030	
	N	68	68

\*. La correlazione è significativa a livello 0,05 (a due code).

**CORRELAZIONE POSITIVA → COSÌ COME PER LA PRECEDENTE, PIU I BAMBINI SI SENTONO MOTIVATI DA PARTE DEI PROFESSORI E PIU' RIUSCIRANNO A PORSI OBIETTIVI E REALIZZARLI**

## Correlazioni

		20- Riesco ad affrontare gli imprevisti e le difficoltà senza andare in panico	22- Quando provo emozioni forti faccio fatica a controllarmi
20- Riesco ad affrontare gli imprevisti e le difficoltà senza andare in panico	Correlazione di Pearson	1	-,435**
	Sign. (a due code)		<,001
	N	68	68
22- Quando provo emozioni forti faccio fatica a controllarmi	Correlazione di Pearson	-,435**	1
	Sign. (a due code)	<,001	
	N	68	68

\*\* . La correlazione è significativa a livello 0,01 (a due code).

**CORRELAZIONE NEGATIVA → QUANTO PIU' I BAMBINI FATICANO A CONTROLLARSI QUANDO PROVANO FORTI EMOZIONI, QUANTO MENO RIUSCIRANNO AD AFFRONTARE IMPREVISTI SENZA ANDARE IN PANICO (MA ANCHE VICEVERSA)**



## Correlazioni

		23- Sono in imbarazzo quando devo parlare di fronte a tutta la classe	6- I miei compagni di classe hanno piacere a lavorare con me
23- Sono in imbarazzo quando devo parlare di fronte a tutta la classe	Correlazione di Pearson	1	-,276*
	Sign. (a due code)		,023
	N	68	68
6- I miei compagni di classe hanno piacere a lavorare con me	Correlazione di Pearson	-,276*	1
	Sign. (a due code)	,023	
	N	68	68

\*. La correlazione è significativa a livello 0,05 (a due code).

**CORRELAZIONE NEGATIVA → QUANTO PIU' I BAMBINI RITENGONO CHE I LORO COMPAGNI DI CLASSE ABBIANO PIACERE A LAVORARE INSIEME A LORO E MENO SARANNO IN IMBARAZZO A DOVER PARLARE DI FRONTE ALLA CLASSE (ANCHE VICEVERSA).**

# Considerazioni aggiuntive alunni

- ▶ Bene un po' agitat\* per le verifiche di fine anno ma tutto nella norma
- ▶ **Mi sento arrabbiato perché secondo me i prof. non fanno abbastanza per le persone fastidiose, io penso che siano un grande problema perché ti fanno deconcentrare e rattristare, in più interrompono le lezioni.**
- ▶ Voglio picchiare i prof
- ▶ Sono abbastanza felice, i compiti non sono tanti, i professori sono bravi e i compagni sono divertenti
- ▶ Mi sento un pò più libero per via del termine della scuola
- ▶ Normale
- ▶ **Mi sento un po' stanca. Preoccupata per le prove comuni e per qualche questione di classe. Soddisfatta per l'impegno che metto nella scuola e per il percorso che sto facendo.**
- ▶ Sono contenta
- ▶ Mi sento bene
- ▶ **Mi piace andare a scuola per imparare cose nuove, per parlare con i miei amici, studiare, divertirmi e giocare. Bisognerebbe fidarsi, sia dei compagni, sia dei professori. Perché quando avrò bisogno di aiuto loro ci saranno.**

## LA PAROLA A LORO.....

- ▶ **In questo momento comincio ad essere stanca dell'anno scolastico e ho notato che lo sono anche le prof, hanno molta meno pazienza**
- ▶ Complimenti a tutti i professori della 2g
- ▶ Mi sento bene
- ▶ **In questo momento sono rilassata e felice e ho risposto a questo questionario liberamente.**
- ▶ Indifferente
- ▶ Affaticata dallo studio, ma so che mi servirà, mi piace comunque andare a scuola, vedere i miei compagni e parlare con loro e le prof; vorrei fare più gite per stare tanto con loro.
- ▶ **In questo momento mi trovo bene e mi sento accettata dai miei compagni, ma non da tutti. Sento che mi posso fidare di alcuni professori ma ce ne sono altri con cui non mi sento a mio agio.**
- ▶ **Sono un pò preoccupata per la mia pagella e non voglio deludere i miei professori**
- ▶ Mi sento felice questa scuola e i miei prof mi piacciono molto
- ▶ Mi sento tranquilla come al solito, senza problemi nel rispondere alle domande

- ▶ **Sono molto stanco in questo periodo, i compiti a mio parere sono un po' troppi, soprattutto durante i W.E e le feste. Mi impegno moltissimo a scuola, non mi lamento dei miei voti ma a mio parere dovrebbero essere un po' più alti per avere più soddisfazione.**
- ▶ A scuola sto bene, mi piace la mia classe anche se non ci sono particolarmente legata. I professori sono tutti molto disponibili ad aiutarci.
- ▶ Questo momento mi sento tranquillo adesso in questo momento per la testa mi passa che quando vado alle superiori non avrò più bisogno dei insegnanti di sostegno
- ▶ Secondo me i compiti stanno diventando sempre di più, mi piacerebbe passare più tempo con gli amici e a fare altro almeno nel fine settimana.
- ▶ **"Penso che i miei professori e i compagni siano abbastanza rispettosi nei miei confronti e che QUSTA CLASSE E' BELLA E PATICOLARE, perciò sono sereno**
- ▶ Arrabbiata
- ▶ Io in questo momento mi sento bene con la scuola, con i professori e con i compagni, in questo mese i compiti sono di più e lo stesso vale per le verifiche ma è tutto fattibile con un po' di impegno in più. Il clima della mia classe mi piace molto.
- ▶ Mi sento sereno, ho di finito i compiti e sono preparato per la verifica di storia di domani, anche se sono stato tutto il giorno al battesimo della mia cuginetta
- ▶ **In questo momento sento che la scuola sia la mia seconda casa, è sempre molto bello pensare di andare a scuola dai miei compagni e i professori. Non mi annoio mai, e credo che anche se alcune volte ( penso sia normale) mi distraigo, ogni giorno dopo scuola ho imparato qualcosa di nuovo ed è fantastico sapere sempre di più fino a raggiungere i propri obiettivi e in quel momento ammirare i progressi fatti fino a quel momento.**

## LA PAROLA A LORO.....

- ▶ In questo momento mi sento tranquilla e rilassata
- ▶ Bene, non vedo l'ora di passare questo esame.
- ▶ Sono molto soddisfatto perché ho appena finito di studiare, e mi sento molto preparato
- ▶ **I prof etichettano troppo e aiutano solo colori che fanno di tutto per far sì che sono le preferite poche prof sono disposte all'aiuto e vedono e sentono solo quello che vogliono**
- ▶ Mi sento bene e voglio finire l'anno nel miglior modo
- ▶ mi sento molto bene in classe, vado molto d'accordo con i miei compagni e sono tutti miei amici
- ▶ Rilassato e normale
- ▶ Mi sento bene e non vedo l'ora di andare a scuola domani anche che ho due verifiche!
- ▶ Mi sento abbastanza a mio agio e ho capito in cosa sto dando il massimo è in cosa potrei fare molto meglio
- ▶ Un pò agitato e stanco.
- ▶ **Secondo me le medie sono molto meglio delle elementari perché almeno non ho più le maestre con cui non andavo d'accordo**
- ▶ Nella scuola mi trovo bene e vado volentieri però ci sono molte cose che cadono a pezzi come le maniglie delle porte !"

## LA PAROLA A LORO.....

- ▶ Soddisfatta, orgogliosa dei risultati che sto ottenendo, abbastanza serena ma stanca a causa di tutti gli impegni scolastici e non.
- ▶ **Il metodo che usano i miei insegnanti per facilitarci lo studio è fantastico, tuttavia preferirei che alcune/i prof. utilizzassero più tempo per spiegarci gli argomenti in classe e per cercarsi di farsi ascoltare per dovere ripetere un argomento meno volte**
- ▶ Ansia per gli esami di terza media, e per i tanti impegni (devo riuscire a organizzarmi)
- ▶ Felice, stanca perché è tardi, ma, nonostante tutto voglio vedere la TV e penso che domani, fortunatamente, non devo fare i compiti e mi rilasserò
- ▶ Sono stanco e ho voglia di andare a dormire
- ▶ **Demotivata**
- ▶ **Mi sento molto accettato in generale dai miei compagni, non ho problemi ad esprimermi con la classe e la voglia di andare a scuola aumenta sempre di più.**
- ▶ **Mi sento un pò "incompleto", nel senso che ci sono cose in cui posso migliorare e faccio errori banali.**

# Per riassumere:

## 1) RELAZIONE CON INSEGNANTI

- La maggior parte ritiene gli insegnanti un punto di riferimento
- La maggior parte si sente a proprio agio con gli insegnanti
- La maggior parte ritiene che gli insegnanti forniscano spiegazioni se alunni chiedono
- La maggior parte ritiene che per gli insegnanti non contino in particolare verifiche e interrogazioni
- La maggior parte ritiene che gli insegnanti trasmettano la voglia di studiare

## 1) RELAZIONE CON GENITORI

- La maggior parte si impegna a scuola così che i genitori siano felici
- La maggior parte non ha paura di comunicare brutti voti ai genitori
- La maggior parte ritiene che i genitori siano soddisfatti di loro
- La maggior parte ritiene di essere supportata nello studio dai genitori
- La maggior parte parla con i genitori di ciò che accade a scuola.

## 1) RELAZIONE CON I COETANEI

- La maggior parte ritiene che i compagni sono contenti di lavorare insieme.
- La maggior parte dei compagni viene percepita come amica
- La maggior parte sente che si può fidare
- La maggior parte si sente supportata in caso di bisogni
- La maggior parte si sente accettata

## 1) SENSO DI AUTOEFFICACIA

- La maggior parte ritiene di pensare in fretta
- La maggior parte ritiene di svolgere bene i compiti
- La maggior parte ritiene di imparare con facilità cose nuove
- La maggior parte ritiene di saper porsi obiettivi e perseguirli
- La maggior parte affronta i problemi senza andare in panico

## 1) EMOTIVITA'

- La maggior parte si ritiene agitata prima di un'interrogazione/verifica
- La maggior parte non ritiene di perdere il controllo quando prova forti emozioni
- La maggior parte non è in imbarazzo a parlare davanti alla classe
- La maggior parte non si sente poco preparata se studia per un'interrogazione
- La maggior parte si sente in colpa quando non si impegna nello studio

# Considerazioni finali

Alla luce della somministrazione effettuata si rileva che:

- La maggior parte degli alunni rispondenti al questionario (sia primaria che secondaria di primo grado) mostra un generale stato di benessere psico-relazionale nelle 5 aree tematiche indagate.
- Seppur in minoranza, si riscontra la presenza di varie manifestazioni di disagio intra e inter-psichico necessariamente da accogliere e indagare ulteriormente. A coloro che hanno utilizzato tale strumento per esprimere eventuali stati di malessere sarebbe bene poter offrire un supporto individualizzato e/o gruppale per contrastare il disagio.
- Pertanto si propone un'indagine ancora più specifica (seppur anonima) sui singoli gruppi-classe, al fine di lavorare su target più circoscritti maggiormente efficaci nella progettazione di interventi mirati.



# Grazie per l'attenzione

- ▶ Dott.ssa MARTINA COLUCCI - Psicologa, specializzata in psicologia dello sviluppo. Esperta in Sport e intervento psicosociale.  
[Psicologa.colucci@gmail.com](mailto:Psicologa.colucci@gmail.com) - Via Gaslini 2, Monza - 3281221959
- ▶ CENTRO PSICHE & SOMA - Viale San Francesco 16 - Pioltello.  
[segreteria@centropes.it](mailto:segreteria@centropes.it) - 0292160942